



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ២០២១-២០២៥

បុព្វកថា

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ២០២១-២០២៥ របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (វជអ) ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីជា ត្រីវិស័យមួយសម្រាប់តម្រាយផ្លូវ ក្នុងការប្រែក្លាយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ឱ្យទៅជាស្ថាប័នឧត្តមសិក្សាពេញលេញ និងមានការទទួលស្គាល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន, អ្នកដឹកនាំ, អ្នកគ្រប់គ្រង, អ្នកស្រាវជ្រាវ, និងអ្នកវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំ នៅកម្រិតតំបន់ និងសកលលោក ។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ត្រូវបានពិនិត្យ និងរៀបចំឡើងវិញ សម្រាប់ការអនុវត្តរយៈពេលប្រាំឆ្នាំ (២០២១-២០២៥) ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងគោលនយោបាយអប់រំ ដោយ បានផ្តោតលើ៖ (i) ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូងដល់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ, (ii) ការបណ្តុះបណ្តាល បន្តដល់គ្រូឧទ្ទេសនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងគ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀន សាលា មធ្យមសិក្សាធនធាន និងសាលាបណ្តាញ សម្រាប់កែលម្អការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃ ដោយអនុវត្តតាមក្រប ខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី១០-១២ រួមទាំងការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា និង (iii) ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់នាយកសាលារៀន អធិការអប់រំ និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំគ្រប់លំដាប់ ថ្នាក់។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសង្ឃឹមទុកថា ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ នឹងត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ ព្រមទាំងទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកសម្ភារៈ បច្ចេកទេស និងហិរញ្ញវត្ថុ ពីគ្រប់ ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណដ៏ស្មោះស្ម័គ្រ ចំពោះអ្នកជំនាញបច្ចេកទេសទាំងថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ដែល បានចូលរួមរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះយ៉ាងហ្មត់ចត់ សម្រាប់ភាពប្រសើរឡើងរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ។

ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ៤ កើត ខែ កប្បិស ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៦

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៩ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០២២

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

មាតិកា

១. សេចក្តីផ្តើម	3
១.១ រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង	3
២. ការរៀបចំ វេជ្ជ	6
២.១ ការបណ្តុះបណ្តាល	6
២.២ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	8
៣. ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន	9
៤. វេជ្ជ – មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	11
៤.១ ចក្ខុវិស័យ	12
៤.២ បេសកកម្ម	12
៤.៣ គុណតម្លៃស្នូល	12
៥. វិស័យយុទ្ធសាស្ត្រ	13
៥.១ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទី ១៖ កម្មវិធី និងការណែនាំ	15
៥.២ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទី ២៖ សមត្ថភាពស្ថាប័ន និងការស្រាវជ្រាវ	15
៥.៣ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទី ៣៖ ភាពជាដៃគូ និងបណ្តាញ	16
៦. ក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន	17
៧. ការអនុវត្ត ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ	35
៧.១ ផែនការអនុវត្ត	35
៧.២ ក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	35
៧.៣ គណៈកម្មាធិការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	35
៧.៤ អនុគណៈកម្មាធិការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	36
៧.៥ ការិយាល័យធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង	36
ឧបសម្ព័ន្ធទី ១៖ ផែនការសកម្មភាព ឆ្នាំ ២០២១-២០២៥	37

១. សេចក្តីផ្តើម

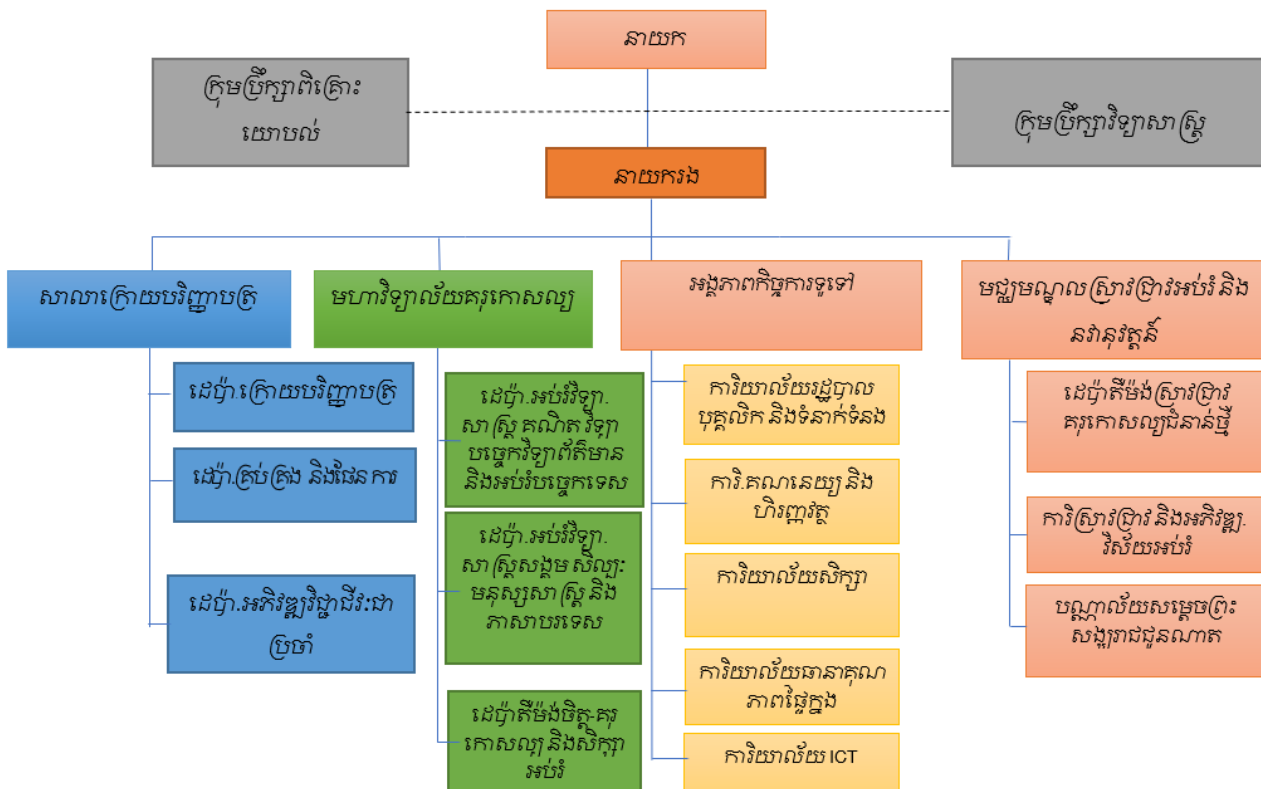
១.១ រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង

ក្នុងក្របខណ្ឌកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងកំណែទម្រង់អប់រំទាំងមូល ជាពិសេស កំណែទម្រង់នៅកម្រិតសាលារៀនវិជ្ជមានត្រូវប្រែក្លាយទៅជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពេញលេញមួយដែលមាន តួនាទីសំខាន់ៗបី៖ (១) ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពេញលេញដែលផ្តល់កម្មវិធីកម្រិតសញ្ញាបត្រ (២) ជាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងការបណ្តុះបណ្តាលបន្តដល់គ្រូបង្រៀន និងមន្ត្រី គ្រប់គ្រងអប់រំគ្រប់កម្រិត និង (៣) ជាមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវអប់រំមួយដែលផ្តល់អនុសាសន៍ផ្នែកលើកស្ទួយ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយគោលនយោបាយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ រដ្ឋ។ ការផ្លាស់ប្តូរនេះមានភាពចាំបាច់ណាស់ ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពគ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិបច្ចុប្បន្ន និងអនាគតព្រមទាំងក្នុងការកសាងធនធានគ្រូបង្រៀន អ្នកឯកទេសអប់រំ និងអ្នកស្រាវជ្រាវអប់រំឱ្យមានសមត្ថភាព។ ក្នុងចំណោមគំនិតផ្តួចផ្តើម ដែលមានគោលបំណងគាំទ្រដល់ការផ្លាស់ប្តូររបស់ រដ្ឋ គឺការពិនិត្យអង្គភាពឡើងវិញ ដើម្បីរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងថ្មី ឱ្យមានដំណើរការប្រសើរឡើង និងត្រូវបានបំពាក់ដោយប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការពេញលេញ ក្នុងការត្រៀមលក្ខណៈសម្បត្តិរបស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ក៏ដូចជាការផ្តល់នូវការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងអ្នកជំនាញផ្នែកអប់រំដទៃទៀតឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការក្នុងការរៀបចំកម្លាំងពលកម្មនាពេលអនាគតរបស់កម្ពុជា។ សមត្ថភាពរបស់រដ្ឋ ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលនិងអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងអ្នកជំនាញផ្នែកអប់រំដទៃទៀត ដែលជាអ្នកប្រើប្រាស់ និងអ្នកអភិវឌ្ឍន៍ដ៏សកម្មផ្នែកស្រាវជ្រាវគឺជាចំណុចសំខាន់ សម្រាប់ការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធឡើងវិញ ព្រមទាំងសមត្ថភាពក្នុងការបង្កើតភាពជាដៃគូលើកកម្ពស់ដល់ការស្រាវជ្រាវ និងគុណភាពនៃការរៀបចំកម្មវិធីរបស់ រដ្ឋ។ ភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការ និងស្ថាប័នជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ មានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការបង្កើតវិជ្ជា ឱ្យទៅជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយដែលមានតួនាទីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ។

បន្ទាប់ពីការពិនិត្យឡើងវិញនូវរចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់របស់ រដ្ឋ រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងថ្មីមួយត្រូវបានស្នើឡើងរួមមាន៖ មហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ សាលាក្រោយបរិញ្ញាបត្រ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវនិងនវានុវត្តន៍ អង្គភាពកិច្ចការទូទៅ ដេប៉ាតឺម៉ង់ចំនួនប្រាំពីរ ការិយាល័យចំនួនប្រាំមួយ និងបណ្ណាល័យមួយ ដូចមានបង្ហាញក្នុងរូបភាពទី១ ខាងក្រោម។

រូបភាពទី ១. ការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធ រដ្ឋ ឡើងវិញ

របាយការណ៍ស្តីពីរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ



ដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការអប់រំ និងធានាប្រសិទ្ធភាពក្នុងការផ្ទេរចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ និងជំនាញដល់ សិស្ស-និស្សិត ដែលត្រូវមានបុគ្គលិកអប់រំដែលមានសមត្ថភាព មានចំណេះដឹង និងក្រមសីលធម៌ខ្ពស់ សម្រាប់ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូងនិងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជា។ ការពង្រឹងសមត្ថភាពបន្ថែមទៀត ការរក្សា និងការជំរុញទឹកចិត្តបុគ្គលិកអប់រំដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ គឺជាកាតព្វកិច្ចរបស់វិជ្ជា ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងការធានាគុណភាពអប់រំ។

បច្ចុប្បន្ន វិជ្ជា មានបុគ្គលិកអប់រំចំនួន ២៣៩ នាក់ (ស្រី=៩៤ នាក់) រួមទាំងគណៈគ្រប់គ្រង បុគ្គលិក និង គ្រូឧទ្ទេស ហើយត្រូវបានចាត់ថ្នាក់តាមគុណវុឌ្ឍិដូចតារាងទី១ និងទី២ខាងក្រោម៖

តារាងទី១៖ គុណវុឌ្ឍិនៃបុគ្គលិកសិក្សា (ស្ថិតិឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២)

បុគ្គលិក	ប្រុស	ស្រី	សរុប	ផលធៀបគុណវុឌ្ឍិ/គ្រូឧទ្ទេស
គណៈគ្រប់គ្រង	០៤	០១	០៥	
បុគ្គលិក	៥៤	៣៥	៨៩	១/១២
បុគ្គលិកសិក្សា/បង្រៀន	៨៧	៥៨	១៤៥	
សរុប	១៤៥	៩៤	២៣៩	

គុណវុឌ្ឍិ				
បណ្ឌិត	១៧	២	១៩	
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	៩០	៦០	១៥០	
បរិញ្ញាបត្រ	៣០	១៧	៤៧	
ក្រោមបរិញ្ញាបត្រ	៨	១៥	២៣	

តារាងទី ២៖ ផលរៀបចំគ្រូឧទ្ទេស និងគុណវុឌ្ឍិតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស (ស្ថិតិឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២)

មុខវិជ្ជាឯកទេស	គ្រូឧទ្ទេសសរុប	ផលរៀបចំ
ចិត្ត-គរុកោសល្យ	១២	គ្មាន
អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	១៤	១/៨
ប្រវត្តិវិទ្យា	៤	១/១៧
ភូមិវិទ្យា	៥	១/១៣
សីលធម៌-ពលរដ្ឋ	៣	១/២០
សេដ្ឋកិច្ច	៤	១/៤
គណិតវិទ្យា	៧	១/២២
អេឡិចត្រូនិក	១	១/៣
អគ្គិសនី	០	០
មេកានិច	១	១/៦
រូបវិទ្យា	៥	១/២១
គីមីវិទ្យា	៥	១/១៧
ជីវវិទ្យា	៥	១/២៣
ផែនជីវវិទ្យា	៣	១/២៦
ភាសាអង់គ្លេស	១១	១/១០
ភាសាបារាំង	៣	១/១
សិល្បៈ	២	គ្មាន
បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	២	១/៤៨
ក្សេត្រសាស្ត្រ	៣	១/១
កែច្នៃអាហារ	០	គ្មាន
បសុវប្បកម្ម	១	១/៣
សរុប	៩១	១/១២

២. ការរៀបចំ វដ្ត

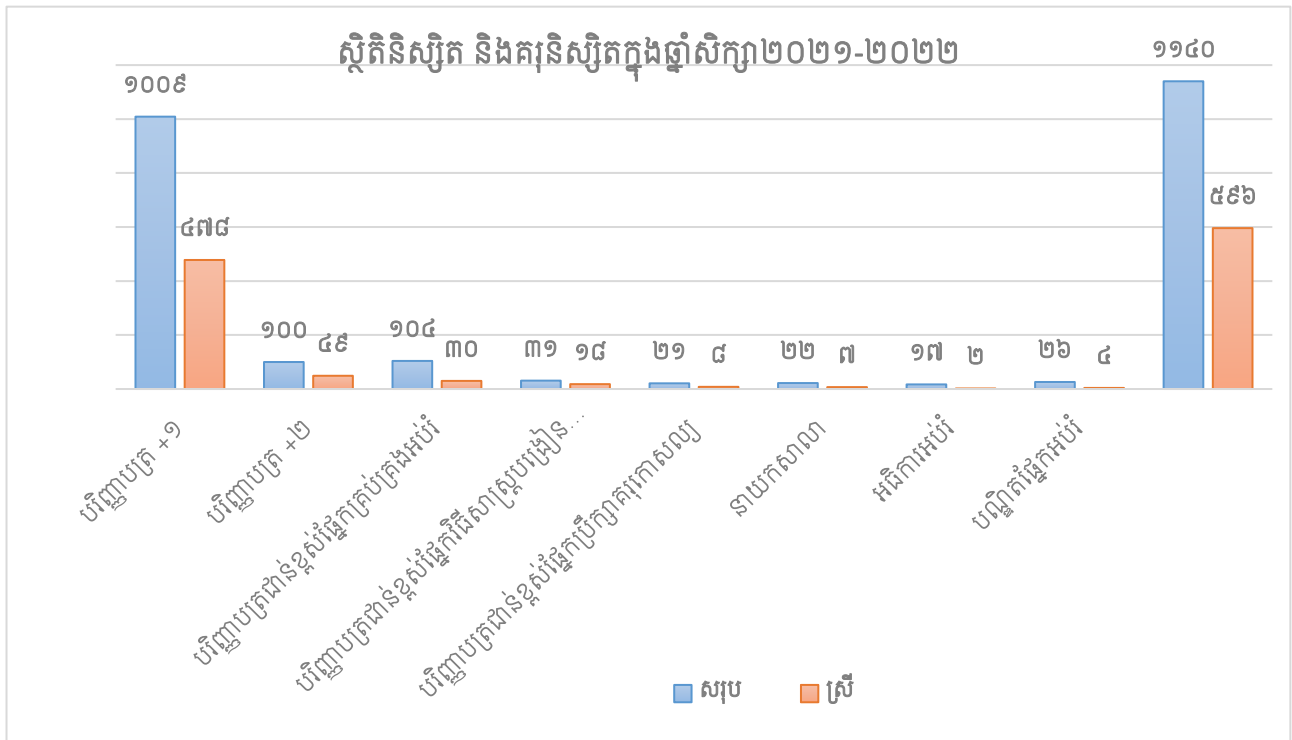
២.១ ការបណ្តុះបណ្តាល

រូបភាពទី១ និងតារាងទី៣ ខាងក្រោមបង្ហាញពីចំនួននិស្សិត និងគុណិតនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ដំបូង (PRESET) ដែលកំពុងសិក្សានៅវដ្ត ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២។ បច្ចុប្បន្ន និស្សិតមានចំនួន ១៣៣០នាក់ (ស្រី=៥៩៦ នាក់) កំពុងសិក្សានៅវដ្ត ដែល១០០៩ នាក់ (ស្រី=៤៧៨ នាក់) កំពុងសិក្សា ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ+១ ១០០នាក់ (ស្រី៤៩នាក់) កំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ+២ ១០៤ នាក់ (ស្រី៣០ នាក់) កំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ១៧នាក់ (ស្រី=២ នាក់) កំពុងសិក្សាផ្នែកអធិការកិច្ច អប់រំ៣១នាក់ (ស្រី=១៨ នាក់) កំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាបារាំង២១ នាក់ (ស្រី=៨នាក់) កំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និង២៦នាក់(ស្រី=៤ នាក់) កំពុងសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតផ្នែកអប់រំ។

តារាងទី ៣៖ ស្ថិតិនិស្សិត និងគុណិតនិស្សិត

ឆ្នាំសិក្សា	២០២១-២០២២	
កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូង (PRESET)	សរុប	ស្រី
បរិញ្ញាបត្រ +១	១០០៩	៤៧៨
បរិញ្ញាបត្រ +២	១០០	៤៩
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ	១០៤	៣០
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាបារាំង	៣១	១៨
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកប្រឹក្សាគរុកោសល្យ	២១	៨
នាយកសាលា	២២	៧
អធិការអប់រំ	១៧	២
បណ្ឌិតផ្នែកអប់រំ	២៦	៤
សរុប	១១៤០	៥៩៦

ប្រភព៖ ស្ថិតិនិស្សិត និងគុណិតនិស្សិតនៃ វដ្ត ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២ ពីការិយាល័យសិក្សា



រូបភាពទី ១៖ ស្ថិតិនិស្សិត និងគរុនិស្សិតនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូងឆ្នាំសិក្សា២០២១-២០២២

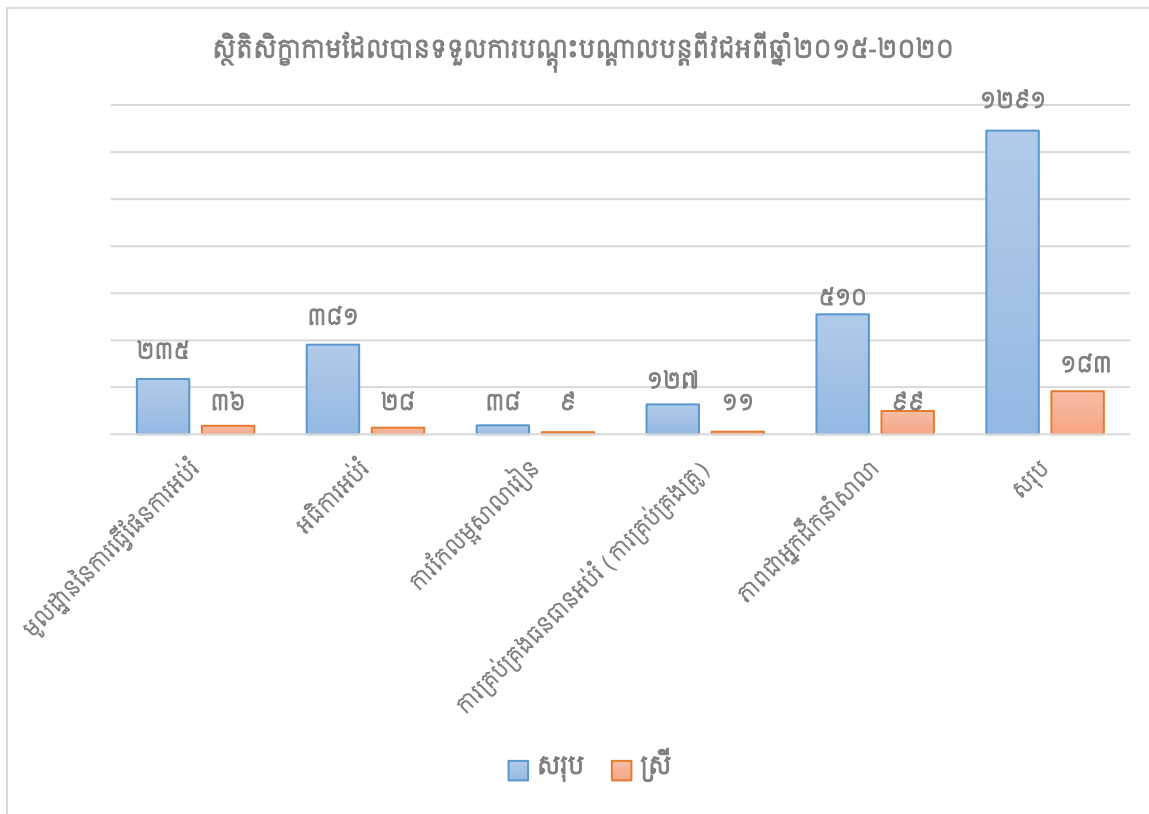
លើសពីនេះ វេជ្ជ កំពុងផ្តល់ជូនកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត (INSET) ដើម្បីកសាងសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំនៅកម្ពុជាដូចមានបង្ហាញក្នុងរូបភាពទី ២ និងតារាងទី៤៖

តារាងទី ៤៖ បញ្ជីសិក្ខាកាមដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលបន្តពីវេជ្ជ

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត (INSET)	ឆ្នាំ២០១៥ - ២០២០	
	សរុប	ស្រី
មូលដ្ឋាននៃការធ្វើផែនការអប់រំ	២៣៥	៣៦
អធិការអប់រំ	៣៨១	២៨
ការកែលម្អសាលារៀន	៣៨	៩
ការគ្រប់គ្រងធនធានអប់រំ (ការគ្រប់គ្រងគ្រូ)	១២៧	១១
ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលា	៥១០	៩៩
សរុប	១២៩១	១៨៣

ប្រភព៖ ស្ថិតិសិក្ខាកាមដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលបន្តពីវេជ្ជចាប់ពីឆ្នាំ២០១៥ រហូតដល់ឆ្នាំ២០២០ ពីដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រង និងផែនការ

រូបភាពទី ២៖ ស្ថិតិសិក្ខាកាមដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលបន្តពីវិជ្ជាជីវៈ២០១៥-២០២០



២.២ បេឡាវចនាសម្ព័ន្ធ

វិជ្ជា មានអគារសិក្សាចំនួន ១៥ ខ្នង ដែលរួមមានបន្ទប់សិក្សាចំនួន១១០ បន្ទប់

អគារ និងបន្ទប់	វិជ្ជា	បឋមសិក្សាអនុវត្ត	វិទ្យាល័យអនុវត្ត
អគារ	១២	១	០២
ថ្នាក់រៀន	៥៥	១៣	០៧
វេជ្ជបាល	១៧	០១	០៣
បន្ទប់ប្រជុំ	០១ អគារ (០១ បន្ទប់)	០	០
មន្ទីរពិសោធន៍	០៣	០	០
បណ្ណាល័យ	០២	០១	០១
បន្ទប់កុំព្យូទ័រ	០៤	០	០
បន្ទប់ពហុបំណង	០១	០	០
ឃ្លាំង	០១	០	០

៣. ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

ការវិភាគ SWOT	
ចំណុចខ្លាំង	ចំណុចគួរកែលម្អ
<ul style="list-style-type: none"> • វេជ្ជមាន មានអាយុកាលជាង ១០០ ឆ្នាំទៅហើយ ស្ថិតនៅចំកណ្តាលរាជធានីភ្នំពេញ ជាអង្គភាពមួយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត ដល់គ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម អ្នកដឹកនាំសាលារៀន អធិការអប់រំ និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំគ្រប់លំដាប់ទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ • វេជ្ជមាន មានការរីកចម្រើន និងអភិវឌ្ឍន៍គួរឱ្យកត់សម្គាល់ ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ និងបានផ្តល់នូវកម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ។ វេជ្ជមាន មានបុគ្គលិកអប់រំចំនួន២៣៩នាក់ ក្នុងនោះគ្រូឧទ្ទេសមានចំនួន ១៤៥នាក់ដែលជាង៦២%មានសញ្ញាបត្រថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងប្រហែល៨% មានសញ្ញាបត្រថ្នាក់បណ្ឌិត។ 	<ul style="list-style-type: none"> • រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់ស្ថាប័នមិនទាន់ស្របតាមរចនាសម្ព័ន្ធស្តង់ដារ និងលក្ខណៈឆ្លើយតបនៅឡើយ។ • ការវាយតម្លៃនិស្សិត គុណនិស្សិត និងគ្រូឧទ្ទេសនៅមានកម្រិតគួរឱ្យកត់សម្គាល់។ ជារឿយៗ អនុសាសន៍កែលម្អពីគណៈកម្មាធិការវាយតម្លៃ នៅមានភាពមិនសូវច្បាស់លាស់។ • ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាពីការិយាល័យមួយ ទៅការិយាល័យមួយ ពីដេប៉ាតឺម៉ង់មួយ ទៅដេប៉ាតឺម៉ង់មួយនៅមានកម្រិត ធ្វើឱ្យឆន្ទៈក្នុងការបង្កើតថ្មី និងការធ្វើការងារជាសហគមន៍នៃអ្នកសិក្សានៅមានបញ្ហាប្រឈម។ • ក្របខណ្ឌកម្មវិធីនិងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងសម្ភារបណ្តុះបណ្តាលមិនទាន់សមស្រប និងឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក៏ដូចជាជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១ និងតម្រូវការនៃការបង្រៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សានៅឡើយ។ • គ្រូឧទ្ទេសខ្លះ នៅខ្វះបទពិសោធន៍ ក្នុងការស្រាវជ្រាវអប់រំ ហើយការគាំទ្រចាំបាច់ ក្នុងការកសាងចំណេះដឹង និងជំនាញ ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ក៏នៅមានកម្រិត។ • រយៈពេលនៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ មានរយៈពេលខ្លីពេក ហើយយន្តការនៃការពិនិត្យតាមដាន និងគាំទ្រ ក្នុងអំឡុងពេលកម្មសិក្សានៅមានចំណុចខ្វះខាតច្រើន។ • គ្រូឧទ្ទេសមួយចំនួននៅបន្តអនុវត្តវិធីសាស្ត្រគ្រូមជ្ឈមណ្ឌល ដែលមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងការអប់រំសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១ ដោយបង្រៀនតែតាមសៀវភៅណែនាំប៉ុណ្ណោះ។

ការវិភាគ SWOT	
	<ul style="list-style-type: none"> • ខ្វះប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក គ្រប់គ្រងឯកសារ គ្រប់គ្រងនីតិវិធីលទ្ធកម្ម គ្រប់គ្រងសារពើភណ្ឌ គ្រប់គ្រងផ្នែករដ្ឋបាល និងគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។ • ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធវីងបច្ចុប្បន្នមិនគាំទ្រដល់ការផ្តល់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងការលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ។ • សម្ភារបរិក្ខារបង្រៀន មិនទាន់គ្រប់គ្រាន់ និងឆ្លើយតបដល់ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពដូចជាCPD, PLC ។ល។ • មិនមានមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវសមស្របដើម្បីណែនាំដល់ការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញស្រាវជ្រាវ និងដើម្បីលើកកម្ពស់គម្រោងស្រាវជ្រាវ ក្នុងចំណោមបុគ្គលិកការិយាល័យ និងដេប៉ាតឺម៉ង់នោះទេ។ • បណ្ណាល័យ និងមន្ទីរពិសោធន៍ខ្វះសម្ភារបរិក្ខារដែលចាំបាច់សម្រាប់ការផ្តល់កម្មវិធីរបស់ វេជ្ជ។
ឱកាស	ឧបសគ្គ
<ul style="list-style-type: none"> • ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានផ្តល់អាទិភាពដល់ការធ្វើកំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀន និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ • វេជ្ជ មានសក្តានុពលខ្ពស់ក្នុងការបង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការល្អ និងកសាងបណ្តាញជាមួយដៃគូអប់រំនៅក្នុងតំបន់ និងសាកលលោក និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំ។ • វេជ្ជ បំពេញមុខងារក្រោមឱវាទរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលអាចមានសក្តានុពលក្នុងការទាញយកធនធាន សម្រាប់កសាងបណ្តាញ និងធនធានហិរញ្ញវត្ថុពីក្រសួងអប់រំ 	<ul style="list-style-type: none"> • ភាពរីកចម្រើននៃដៃគូប្រកួតប្រជែង អាចធ្វើឱ្យវេជ្ជ បាត់តួនាទីរបស់ខ្លួន ក្នុងឋានៈជាស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតខ្ពស់ដែលជាការកិច្ចស្នូល • ប្រសិនបើគ្មានការកែលម្អចាប់ពីពេលនេះទេ បីឆ្នាំខាងមុខ វេជ្ជ នឹងបាត់បង់ទំនុកចិត្ត និងការគាំទ្រពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា។

ការវិភាគ SWOT	
<p>យុវជន និងកីឡា និងពិភពលោកសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុនៃប្រទេសកម្ពុជា</p> <ul style="list-style-type: none"> • វេជ្ជ ទទួលបានការគាំទ្រពីដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានាដូចជា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) និង JICA ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។ • វេជ្ជ មានសក្តានុពល ក្នុងការប្រែក្លាយទៅជាគ្រឹះស្ថានសាធារណៈរដ្ឋបាល ដែលអាចទាញយកប្រាក់ចំណូលពីការបណ្តុះបណ្តាលឯកជនដើម្បីគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍរបស់ខ្លួន។ 	

៤. វេជ្ជ – បង្កបណ្តាលនៃឧត្តមភាព

វេជ្ជ គឺជាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលនិងអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម អ្នកដឹកនាំសាលារៀន និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំឈានមុខគេនៅកម្ពុជា។ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ សិក្ខាកាមជាង១០០០ នាក់ ត្រូវបានជ្រើសរើសយកមកទទួលការបណ្តុះបណ្តាលដែលក្នុងនោះ ប្រហែល៥០% ជាស្រ្តី។ សិក្ខាកាមភាគច្រើន ជាគរុនិស្សិតកម្រិតឧត្តម(បរិញ្ញាបត្រ+១) ត្រូវបានជ្រើសរើសចេញពីចំណោមអ្នកដែលមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រលើមុខវិជ្ជាឯកទេសជាក់លាក់ណាមួយ ហើយមកទទួលការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលមួយឆ្នាំ។ ឯកទេសគណិតវិទ្យា និងអក្សរសាស្ត្រខ្មែរ មានចំនួនសិក្ខាកាមច្រើនជាងគេ។ បន្ទាប់មកទៀតគឺមុខវិជ្ជា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ភូមិវិទ្យា និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ICT)។ សិក្ខាកាមជានារីត្រូវបានផ្តល់អាទិភាពជាពិសេសផងដែរ។ វេជ្ជ ក៏មានផ្តល់នូវកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ផ្នែកវិធីសាស្ត្របង្រៀន ភាសាបារាំង ផ្នែកប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងថ្នាក់បណ្ឌិតភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យអប់រំ គោលនយោបាយអប់រំ និងអធិការកិច្ចផងដែរ។

វេជ្ជ ទទួលខុសត្រូវក្នុងការសម្រេចឱ្យបាននូវទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗមួយចំនួន នៃយុទ្ធសាស្ត្រនិងគោលនយោបាយអប់រំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ស្របតាមក្របខណ្ឌកំណែទម្រង់ វេជ្ជ ឆ្នាំ២០២១-២០២៣ ដែលរួមមានជាអាទិ៍ដូចខាងក្រោម៖ (i) ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត សម្រាប់គ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ពិសេសគ្រូបង្រៀនសាលាមធ្យមសិក្សាធនធាននិងសាលាបណ្តាញ សម្រាប់កែលម្អការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃ ដោយអនុវត្តតាមក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី១០-១២ ថ្មី រួមទាំងការអប់រំអំពីបច្ចេកវិទ្យាទំនាក់ទំនងព័ត៌មាន និងការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា (ស្នេម) (ii)

ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស អធិការអប់រំ និងអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំ (iv) ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ នាយកសាលា និងអធិការសាលា លើការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន។

ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មី ចាំបាច់ត្រូវដោះស្រាយទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗ ដែលរួមមាន៖ ការពង្រឹង សមត្ថភាពរបស់វេជ្ជ ការពិនិត្យនិងអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា ការស្រាវជ្រាវអប់រំ ការគ្រប់គ្រងនិងអភិបាលកិច្ច ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងភាពជាដៃគូ និងការកសាងបណ្តាញ។

៤.១ ចក្ខុវិស័យ

ជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃឧត្តមភាពក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការស្រាវជ្រាវ

៤.២ បេសកកម្ម

លើកកម្ពស់ការបង្រៀន និងការរៀនសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី ២១ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូ បង្រៀន អ្នកដឹកនាំអប់រំ និងអ្នកស្រាវជ្រាវកម្ពុជា

៤.៣ គុណតម្លៃស្នូល

ដើម្បីអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ វេជ្ជ ឆ្នាំ២០២១-២០២៥ វេជ្ជ នឹងត្រូវប្រកាន់ខ្ជាប់នូវគុណ តម្លៃស្នូលដូចខាងក្រោម៖



- **គុណភាព៖** វេជ្ជ ខិតខំផ្តល់នូវការអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌ និងកាលានុវត្ត ភាព សម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត តាមរយៈការផ្តល់កម្មវិធីសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលឱ្យស្រប តាមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងជំនាញសតវត្សរ៍ទី ២១។

ដោយគុណភាពគឺជាចំណុចស្នូលរបស់ខ្លួន វេជ្ជ រួមចំណែកដល់ការសម្រេចចក្ខុវិស័យសាលា រៀននៅកម្ពុជា តាមរយៈ ការដើរតួជាមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំមួយ ក្នុងការធានាគុណភាពអប់រំកម្រិតខ្ពស់

សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និងកសាងធនធានគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយសមត្ថភាព និងមនសិការវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់។ និយាយជាមួយ វិទ្យាស្ថាននេះ នឹងក្លាយជាស្ថាប័នដែលកសាងធនធានអ្នកសិក្សា ទាំងលើជំនាញរឹង ជំនាញទន់ អត្តចរិតល្អ មានភាពវៃឆ្លាតខាងអារម្មណ៍ និងជាពលរដ្ឋល្អប្រកបដោយគុណភាព ក្នុងការចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មលើកិច្ចការអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ និងសាកលលោក។

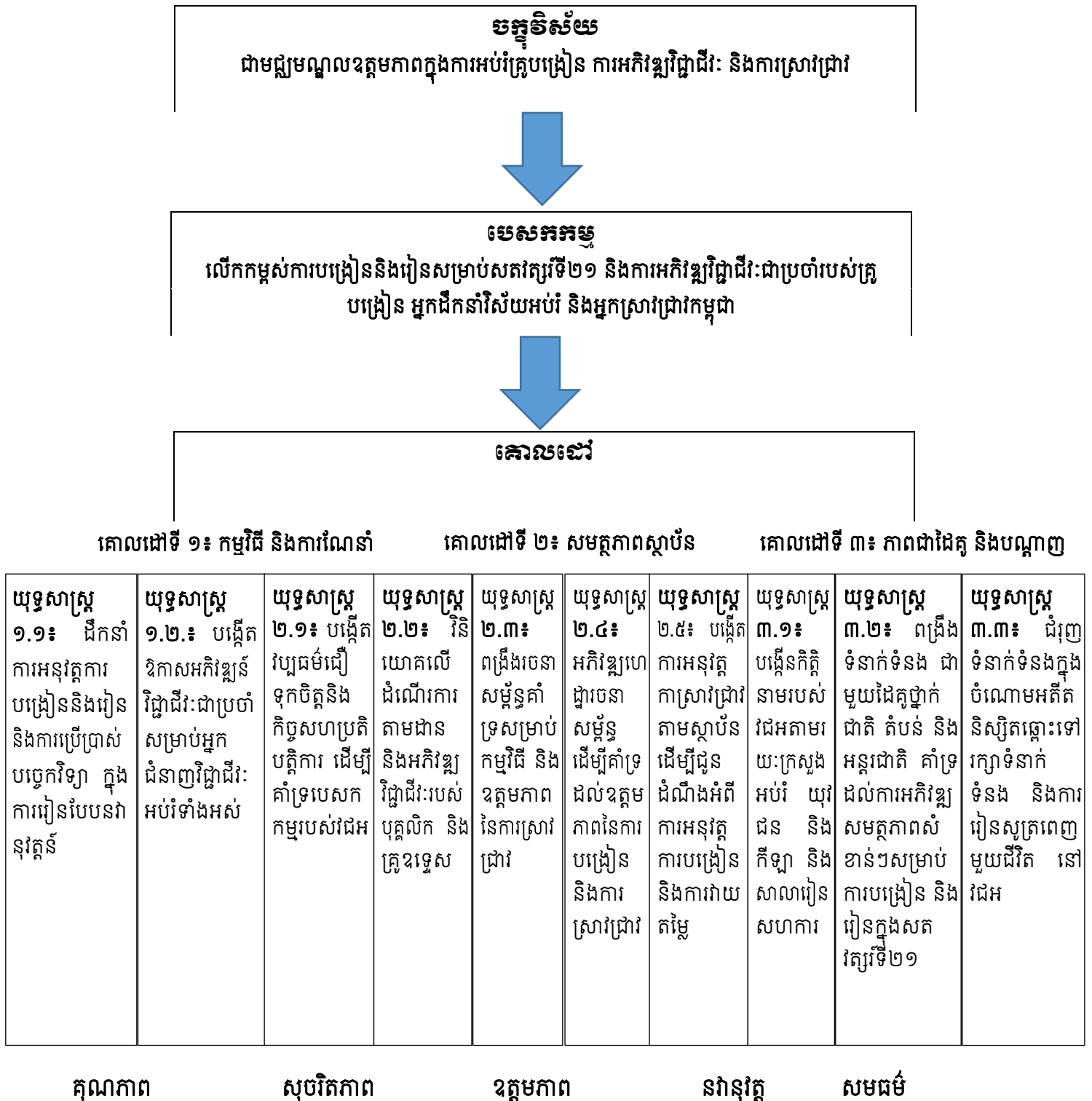
- **សុចរិតភាព៖** វេជ្ជ ប្តេជ្ញាចិត្តគោរពតាមគោលការណ៍តម្លាភាព គណនេយ្យភាព វិន័យ ភាពស្មោះត្រង់ និងស្តង់ដារក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈខ្ពស់នៅគ្រប់សកម្មភាពទាំងអស់។ កិត្តិនាម និងកេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់ វេជ្ជ និងការស្វែងរកឧត្តមភាពសម្រាប់សិស្ស-និស្សិត តែងតែស្ថិតនៅមុខជានិច្ច។
- **ឧត្តមភាព៖** ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ វេជ្ជ ដើម្បីសម្រេចបានឧត្តមភាព ជំរុញឱ្យស្ថាប័ននេះ និងបុគ្គលទាំងអស់ខិតខំយ៉ាងខ្ជាប់ខ្ជួន ដើម្បីអនុវត្តតួនាទី ក្នុងនាមជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយដែលផ្តល់ការអប់រំសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងអនុវត្តតួនាទីជាប្រវត្តិសាស្ត្រ និងប្រពៃណីក្នុងឋានៈជាស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ ការប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីឧត្តមភាព ស្វែងចេញនៅគ្រប់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ រាប់ចាប់ពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូងនិងបន្ត រហូតដល់ការជ្រើសរើសបុគ្គលិក និងសេវាកម្មសម្រាប់សិស្ស-និស្សិត បរិយាកាសក្នុងបរិវេណសាលា ការគ្រប់គ្រង និងភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ និងសេវាកម្មសម្រាប់សហគមន៍។
- **នវានុវត្តន៍៖** ក្នុងនាមជាមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវផ្នែកអប់រំប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ វេជ្ជ ខិតខំព្យាយាមដើម្បីធ្វើការអនុវត្តដោយផ្អែកលើភស្តុតាងជាក់ស្តែង ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា និងការអនុវត្តនូវកម្រិតសមត្ថភាពអប់រំសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១។ វេជ្ជ ខិតខំព្យាយាមកំណត់ឡើងវិញនូវស្តង់ដារនៃឧត្តមភាពដើម្បីរក្សានូវភាពសំខាន់ និងកែលម្អគុណភាពរបស់យើងជានិច្ច។
- **សមធម៌៖** វេជ្ជ ប្តេជ្ញាចិត្តគោរពតាមគោលការណ៍ភាពមិនលម្អៀង និងគោរពនូវភាពចម្រុះ និងជំនឿផ្សេងៗគ្នា។ គុណតម្លៃនេះ នឹងជួយបណ្តុះវប្បធម៌របស់ស្ថាប័ន ក្នុងការផ្តល់ឱកាស សម្រាប់ឧត្តមភាពនៃការអប់រំទៅដល់មនុស្សគ្រប់រូបដោយមិនគិតពីចំណុចចាប់ផ្តើមរបស់ពួកគេឡើយ។

៥. វិស័យយុទ្ធសាស្ត្រ

ដើម្បីប្រក្លាយ វេជ្ជ ឱ្យទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃឧត្តមភាព គោលដៅចំនួនបីគឺជាមគ្គុទេសក៍នាំផ្លូវសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្ររបស់ វេជ្ជ ឆ្នាំ២០២១-២០២៥ ដោយគោលដៅទាំងនេះគិតគូរអំពីមជ្ឈដ្ឋានរបស់ស្ថាប័ននិងកត្តាយុទ្ធសាស្ត្រចាំបាច់ដែលបានរៀបរាប់ខាងក្រោម នៅក្នុងបរិបទថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ។ យុទ្ធសាស្ត្រនៅក្នុងគោលដៅនីមួយៗត្រូវបានកំណត់ឡើង ដើម្បីផ្តល់ឱ្យ វេជ្ជ នូវការបំផុសគំនិតកាន់តែទូលំទូលាយបន្ថែមទៀតដែលគ្របដណ្តប់នូវសកម្មភាពសំខាន់ៗជាក់លាក់កាន់តែច្រើននៅក្នុងប្រតិបត្តិការការងាររបស់ វេជ្ជ ទាំងមូល។

ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការប្រែក្លាយ វេជ្ជ ឱ្យទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃឧត្តមភាព ក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការស្រាវជ្រាវ វេជ្ជ ត្រូវតែសម្រេចតាមគោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទាំងបីនិងយុទ្ធសាស្ត្រទាំងដប់ និងទំនាក់ទំនងរបស់វាដូចបានបង្ហាញក្នុងរូបភាពខាងក្រោម៖

រូបភាព៖ ក្របខណ្ឌផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វេជ្ជ ឆ្នាំ ២០២១-២០២៥



៥.១ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទី ១៖ កម្មវិធី និងការណែនាំ

គោលដៅ	យុទ្ធសាស្ត្រ
គោលដៅទី១៖កម្មវិធី និងការណែនាំ	<ul style="list-style-type: none"> យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១.៖ ដឹកនាំការអនុវត្តការបង្រៀននិងរៀន និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការរៀនបែបបទវិនិច្ឆ័យ <ul style="list-style-type: none"> a. រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាថ្មីឡើងវិញ សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ដែលបានផ្តល់ជូនដើម្បីលើកកម្ពស់នូវការប្រើប្រាស់ផ្នត់គំនិត និងការអនុវត្តបែបបទវិនិច្ឆ័យនៅក្នុងការបង្រៀន និងរៀន b. បង្កើនប្រសិទ្ធភាព នៃការវិនិយោគលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសិក្សាបែបបទវិនិច្ឆ័យសម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ c. អភិវឌ្ឍនិងបង្ហាញជំនាញ និងសមត្ថភាពសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២.៖ បង្កើតឱកាសអភិវឌ្ឍនវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈផ្នែកអប់រំទាំងអស់ <ul style="list-style-type: none"> a. គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសំខាន់ៗសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ b. ជំរុញការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត និងការអភិវឌ្ឍខ្លួន

៥.២ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទី២៖ សមត្ថភាពស្ថាប័ន និងការស្រាវជ្រាវ

គោលដៅ	យុទ្ធសាស្ត្រ
គោលដៅទី២៖សមត្ថភាពស្ថាប័ន និងការស្រាវជ្រាវ	<ul style="list-style-type: none"> យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១៖ បង្កើតវប្បធម៌ជឿទុកចិត្ត និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការដើម្បីគាំទ្របេសកកម្មរបស់វិជ្ជា <ul style="list-style-type: none"> a. ពង្រឹងទំនាក់ទំនងផ្ទៃក្នុង និងយន្តការសម្រាប់ផ្តល់មតិកែលម្អ b. បង្កើតឱកាសសម្រាប់ការចែករំលែកចំណេះដឹង និងការបង្កើតគំនិត (ឧ. PLC តាមមុខវិជ្ជា និងក្លឹបនិស្សិត) យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២៖ វិនិយោគលើដំណើរការពិនិត្យតាមដាន និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស <ul style="list-style-type: none"> a. បង្កើតឱកាសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស b. ពង្រឹងដំណើរការពិនិត្យតាមដាន c. បង្កើនភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងប្រសិទ្ធភាពរបស់មហាវិទ្យាល័យ និងការជ្រើសរើសបុគ្គលិក

	<ul style="list-style-type: none"> • យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣៖ ពង្រឹងចរនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រសម្រាប់កម្មវិធី និងឧត្តមភាពនៃការស្រាវជ្រាវ <ul style="list-style-type: none"> a. ពិនិត្យ និងពង្រឹងចរនាសម្ព័ន្ធ និងដំណើរការរដ្ឋបាលដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងផលិតភាពកាន់តែខ្ពស់ b. ធានានូវប្រតិបត្តិការនៃចរនាសម្ព័ន្ធ និងដំណើរការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល • យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤៖ អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រដល់ឧត្តមភាព នៃការបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ <ul style="list-style-type: none"> a. អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីឱ្យមានការបង្រៀន និងរៀនប្រកបដោយនវានុវត្តន៍សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ដែលបានផ្តល់ជូន និងដើម្បីញ៉ាំងឱ្យមានការស្រាវជ្រាវ b. អភិវឌ្ឍបរិវេណរបស់ វេជ្ជ ដែលត្រូវបំពាក់ដោយគរុកោសល្យ បរិក្ខារសិក្សាត្រឹមត្រូវ និងត្រូវមានបរិស្ថានបៃតង c. សិក្សាពីលទ្ធភាពនៃការបង្កើតសាខាសាលាទីពីរ ដែលមានអន្តេវាសិកដ្ឋានសម្រាប់អ្នកសិក្សា។ • យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥៖ បង្កើតការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវតាមស្ថាប័ន ដើម្បីជូនដំណឹងអំពីការអនុវត្តការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃ <ul style="list-style-type: none"> a. បង្កើតគណៈកម្មការស្រាវជ្រាវផ្នែកអប់រំ ដើម្បីជូនដំណឹងអំពីទិសដៅក្នុងវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា b. កំណត់អាទិភាពនៃការស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ ដើម្បីគាំទ្រការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ c. បង្កើតការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីជូនដំណឹងអំពីបច្ចុប្បន្នភាពនៃកម្មវិធីសិក្សាជាប្រចាំសម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ d. សម្របអាទិភាពស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗជាមួយនឹងសាលារៀនសហការ e. សម្របអាទិភាពស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗជាមួយដៃគូនានា
--	---

៥.៣ គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទី៣៖ ភាពជាដៃគូ និងបណ្តាញ

គោលដៅ	យុទ្ធសាស្ត្រ
គោលដៅទី៣៖ ភាពជាដៃគូ និងបណ្តាញ	<ul style="list-style-type: none"> • យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១៖ បង្កើនកិត្តិនាមរបស់ វេជ្ជ តាមរយៈក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងសាលារៀនសហការ <ul style="list-style-type: none"> a. ពង្រឹងការរួមចំណែកដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងការអប់រំនៅកម្ពុជា b. បង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយសាលារៀនសហការ

គោលដៅ	យុទ្ធសាស្ត្រ
	<ul style="list-style-type: none"> យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២៖ ពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយដៃគូថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសំខាន់ៗសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ <ul style="list-style-type: none"> a. អភិវឌ្ឍកិច្ចសហប្រតិបត្តិការប្រកបដោយអត្ថន័យ និងជាយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយដៃគូដែលមានស្រាប់ b. បង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការឆ្លងមុខវិជ្ជា ជាមួយគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាផ្សេងទៀត យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣៖ ជំរុញទំនាក់ទំនងក្នុងចំណោមអតីតនិស្សិតឆ្ពោះទៅរក្សាទំនាក់ទំនង និងការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិតនៅ វិជេ <ul style="list-style-type: none"> a. ជំរុញភាពជាទូតសុឆន្ទៈពេញមួយជីវិត b. រក្សាទំនាក់ទំនងជីវិតជាមួយអ្នកចូលរួមអន្តរជាតិ c. រក្សាទំនាក់ទំនងវិជ្ជមានជាមួយនិស្សិត គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិកទាំងចាស់និងថ្មី

៦. ក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន

សម្រាប់ផ្នែកយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗ សកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០២៥ និងសូចនាករសំខាន់ៗ នៃការអនុវត្តត្រូវបានគូសបញ្ជាក់ដូចខាងក្រោម (ផែនការសកម្មភាពលម្អិតជាមួយនឹងពេលវេលានៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១)៖

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១.១.៖ ពិនិត្យឡើងវិញ នូវគ្រប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ ដែលមាននៅវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំ ដើម្បីឱ្យអនុលោមទៅនឹងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងកម្រិតសមត្ថភាព	<p>សកម្មភាព ១.១.១.១.៖ វាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត</p> <p>សកម្មភាព ១.១.១.២.៖ កែលម្អនិងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ</p>	<p>- អត្រាចូលរៀនរបស់និស្សិត</p> <p>- អត្រាឡើងថ្នាក់</p> <p>- អត្រាពេញចិត្តរបស់និស្សិតទៅនឹងវគ្គសិក្សាថ្មីៗ</p> <p>- អត្រាតម្រូវការនៃការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងការបណ្តុះបណ្តាលបន្តពីអ្នកសិក្សា</p> <p>- ចំនួនអ្នកដាក់ពាក្យប្រឡងចូលរៀនវគ្គបណ្តុះបណ្តាល</p>	<p>- បង្កើន អត្រាចូលរៀន របស់អ្នកសិក្សាឱ្យបាន១០%ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>- បង្កើនចំនួនសិក្ខាកាមចូលរៀនវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងវគ្គអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
<p>ភាពសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១</p>	<p>ជាន់ខ្ពស់ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត ដោយបញ្ចូលគរុកោសល្យ ឆ្លើយតបយេនឌ័រ ក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន ខ្លឹមសារមេរៀន និងសម្ភារបង្រៀន</p> <p>សកម្មភាព ១.១.១.៣.៖ កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជា និងឯកសាររៀន និងបង្រៀនទាំងអស់ត្រូវបានកែលម្អ ស្របតាមកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូងនិងបន្ត កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងថ្នាក់បណ្ឌិត</p> <p>សកម្មភាព ១.១.១.៤.៖ អនុវត្តសាកល្បងនូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលបានកែសម្រួល សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់</p> <p>សកម្មភាព ១.១.១.៥.៖ លើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ ក្នុងចំណោមអ្នកសិក្សា</p>	<p>ដំបូង និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្តកើនឡើង</p> <p>-អត្រាចូលរៀនវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងបន្ត</p>	<p>-សិក្ខាកាម ៩០% ពេញចិត្ត កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល</p> <p>-សិក្ខាកាមដាក់ពាក្យប្រឡងចូលរៀន វគ្គបណ្តុះបណ្តាល នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកើនឡើង១០% ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-សិក្ខាកាមមករៀនវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្តកើនឡើង១០% ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-សិក្ខាកាម វគ្គបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងបន្តកើនឡើង ១០% ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១.២.៖ បង្កើនប្រសិទ្ធភាព ការវិនិយោគ លើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសិក្សាប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ និងការអភិវឌ្ឍ សម្ភារសិក្សាសម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ របស់</p>	<p>សកម្មភាព ១.១.២.១.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃ ដំណើរការលទ្ធកម្ម ធៀបនឹងក្របខណ្ឌ សម្រាប់ការបង្កើនប្រសិទ្ធភាព នៃការវិនិយោគ</p> <p>សកម្មភាព ១.១.២.២.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃ អំពីតម្រូវការចំពោះសម្ភារសិក្សា និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីទាំងអស់</p>	<p>- ចំនួនសិក្ខាកាមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដំបូង ពេញចិត្តនឹងបរិយាកាសសិក្សា សម្ភាររូបវន្ត និងសម្ភារសិក្សាដែលមាន</p> <p>-ចំនួនសិក្ខាកាម វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្តពេញចិត្ត នឹងបរិយាកាសសិក្សា សម្ភាររូបវន្ត និងសម្ភារសិក្សាដែលមាន</p>	<p>-បង្កើនចំនួនសិក្ខាកាមនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដំបូងឱ្យបាន៩០% ពេញចិត្តនឹងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូង</p> <p>- បង្កើនចំនួនសិក្ខាកាមនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត ឱ្យបាន៩០% ពេញចិត្ត នឹងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំ	<p>សកម្មភាព ១.១.២.៣.៖ ពិនិត្យមើលនីតិវិធី លើកសំណើផ្សេងៗ ធៀបនឹង ក្របខណ្ឌគុណភាព</p> <p>សកម្មភាព ១.១.២.៤.៖ ចាប់ផ្តើមលទ្ធកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ តាមការវាយតម្លៃអំពីតម្រូវការ និងអភិក្រម ដែលបានកែសម្រួល</p>		
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១.៣.៖ អភិវឌ្ឍនិងបង្ហាញជំនាញនិងសមត្ថភាពសម្រាប់ការបង្រៀននិងរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ</p>	<p>សកម្មភាព ១.១.៣.១.៖ បង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរបស់សិក្ខាកាម និងបង្កើតយន្តការណែនាំ</p> <p>សកម្មភាព ១.១.៣.២.៖ អនុវត្តឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរបស់សិក្ខាកាម និងយន្តការណែនាំ</p> <p>សកម្មភាព ១.១.៣.៣.៖ បង្កើតឧបករណ៍ និងផែនការសិក្សារបស់សិក្ខាកាម សម្រាប់ពិនិត្យតាមដាន</p> <p>សកម្មភាព ១.១.៣.៤.៖ បង្កើតគម្រោងស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិលើការពិនិត្យតាមដាន ការសិក្សារបស់សិក្ខាកាម ដោយមានការសម្របសម្រួល រវាងគណៈកម្មការវាយតម្លៃការសិក្សា របស់សិក្ខាកាម ការិយាល័យអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី</p>	<p>ការសិក្សារបស់សិក្ខាកាមនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដំបូង</p>	<p>- បង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សា របស់សិក្ខាកាម នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដំបូងឱ្យបាន ៨០%</p> <p>- យ៉ាងហោច ៤០% នៃបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសគឺជានារី</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២.១.៖ គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសំខាន់ៗសម្រាប់ការបង្រៀននិងរៀន ក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១</p>	<p>សកម្មភាព ១.២.១.១.៖ បង្កើតគណៈកម្មការវាយតម្លៃ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p> <p>សកម្មភាព ១.២.១.២.៖ បង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p> <p>សកម្មភាព ១.២.១.៣.៖ កែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p> <p>សកម្មភាព ១.២.១.៤.៖ អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p>	<p>- អត្រាចូលរៀនរបស់សិក្ខាកាម នៃវគ្គអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត</p> <p>-អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិក្ខាកាម នៃវគ្គអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈនិងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត</p> <p>-អត្រានៃការពេញចិត្តរបស់សិក្ខាកាមវគ្គអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈនិងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត</p>	<p>- ចំនួនសិក្ខាកាមនៃវគ្គអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត បានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល៩៥%</p> <p>- សិក្ខាកាម៩៥%នៃវគ្គអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបន្ត ដែលបានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល និងពេញចិត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល</p> <p>- យ៉ាងហោចណាស់ ៣០% នៃសមាជិកគណៈកម្មការវាយតម្លៃជានារី</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២.២.៖ ជំរុញការសិក្សា ពេញមួយជីវិត និងការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកលក្ខណៈ</p>	<p>សកម្មភាព ១.២.២.១.៖ កំណត់ចំណេះដឹង និងជំនាញសំខាន់ៗដែលចាំបាច់សម្រាប់បុគ្គលិកនិងគ្រូឧទ្ទេសក្នុងសៀវភៅណែនាំស្តីពីធនធានមនុស្សដោយរួមបញ្ចូលការឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការយេនឌ័រ</p> <p>សកម្មភាព ១.២.២.២.៖ វាស់ស្ទង់ការយល់ឃើញ អំពីភាពជឿជាក់របស់បុគ្គលិកនិងគ្រូឧទ្ទេសលើតួនាទី ក្នុងការបំពេញការងារ</p> <p>សកម្មភាព ១.២.២.៣.៖ វាយតម្លៃអំពីតម្រូវការចំណេះ និងជំនាញរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់</p>	<p>-ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំ នៃវិជ្ជាទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p> <p>-ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំវិជ្ជាដែលត្រូវបានលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ</p> <p>-ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសវិជ្ជាទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p> <p>-ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសវិជ្ជាដែលត្រូវបានលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ</p> <p>- ចំនួនមន្ត្រីគ្រប់គ្រង វិជ្ជាទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ</p>	<p>- ១០% នៃបុគ្គលិកវិជ្ជាទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជា រៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-១០% នៃបុគ្គលិកវិជ្ជា ត្រូវបានលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិជា រៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-១០% នៃគ្រូឧទ្ទេសវិជ្ជាទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជា រៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-១០% នៃគ្រូឧទ្ទេសវិជ្ជា ត្រូវបានលើក</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
	<p>សកម្មភាព ១.២.២.៤.៖ បង្កើតផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ដោយរួមបញ្ចូលទៅក្នុងផ្នែកនៃការវាយតម្លៃបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ១.២.២.៥.៖ បង្កើតវគ្គអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពតាមមហាវិទ្យាល័យនិងការិយាល័យ ដោយអញ្ជើញអ្នកជំនាញខាងក្រៅមកបង្ហាត់បង្រៀនផ្នែកលើអាទិភាពនិងតម្រូវការដែលបានវិភាគរកឃើញ</p> <p>សកម្មភាព ១.២.២.៦.៖ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកទាក់ទងនឹងសមភាព និងសមធម៌យេនឌ័រក្នុងវិស័យ អប់រំ</p>		<p>កម្ពស់គុណវុឌ្ឍិជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-១០% នៃមន្ត្រីគ្រប់គ្រង វេជ្ជបណ្ឌិត បានការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១.១.៖ ពង្រឹងទំនាក់ទំនងផ្ទៃក្នុងនិងយន្តការសម្រាប់មតិកែលម្អ</p>	<p>សកម្មភាព ២.១.១.១.៖ បង្កើតឯកសារផ្ទៃក្នុង ដើម្បីពន្យល់អំពីចក្ខុវិស័យ និងបេសកកម្មរបស់វេជ្ជ ដល់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់</p> <p>សកម្មភាព ២.១.១.២.៖ កំណត់យន្តការច្បាស់លាស់ សម្រាប់ដំណើរការសំខាន់ៗ និងឧត្តមានុវត្ត ដែលបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់ត្រូវតែយល់ដឹង</p>	<p>បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសវេជ្ជ នឹងពេញចិត្តចំពោះទំនាក់ទំនង និងយន្តការផ្ទៃក្នុង រវាងឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០២៥</p>	<p>៨០% នៃបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស ពេញចិត្តនឹងទំនាក់ទំនង និងយន្តការផ្ទៃក្នុងរបស់ វេជ្ជ រវាងឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០២៥</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១.២.៖ បង្កើតឱកាស សម្រាប់ការចែករំលែកចំណេះដឹង និង</p>	<p>សកម្មភាព ២.១.២.១.៖ បង្កើតវេទិកាចែករំលែកចំណេះដឹងក្នុងចំណោមបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p>	<p>បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសចូលរួមចែករំលែកចំណេះដឹង</p>	<p>៩០% នៃបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសចូលរួមចែករំលែកចំណេះដឹង</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
ការបង្កើតគំនិតថ្មីៗ			
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២.១.៖ បង្កើតឱកាស សម្រាប់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ	<p>សកម្មភាព ២.២.១.១.៖ បង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃជំនាញ របស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីសម្រេចចិត្តវិស័យ និងបេសកកម្មរបស់វេជ្ជ</p> <p>សកម្មភាព ២.២.១.២.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃជំនាញ របស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ២.២.១.៣.៖ រកអ្នកផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល ពីខាងក្រៅដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញបុគ្គលិកអប់រំវេជ្ជ ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការ</p> <p>សកម្មភាព ២.២.១.៤.៖ រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិកគ្រប់ផ្នែក និងគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់មុខវិជ្ជា</p>	<p>-ផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានយកមកអនុវត្ត</p> <p>-បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសបានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ</p> <p>** (ទាំងនៅខាងក្នុង និងខាងក្រៅ)</p>	<p>-បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសបានអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ យ៉ាងហោចណាស់០១ដង ក្នុងឆ្នាំ</p> <p>-បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស ៩០% បានអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈហោចណាស់ ០១ដងក្នុងឆ្នាំ</p>
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២.២.៖ ពង្រឹងយន្តការពិនិត្យតាមដាន	<p>សកម្មភាព ២.២.២.១.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃ អំពីដំណើរការពិនិត្យតាមដានទាក់ទងនឹង ការអភិវឌ្ឍនិស្សិត បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ២.២.២.២.៖ រៀបចំផែនការអនុវត្តការពិនិត្យតាមដានសម្រាប់និស្សិត បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p>	<p>- ផែនការពិនិត្យតាមដានដំណើរការគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់របស់វេជ្ជ នឹងត្រូវអនុវត្តក្នុងចន្លោះឆ្នាំ២០២២ដល់ឆ្នាំ២០២៥</p> <p>- ការអនុវត្តការកិច្ចរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសមានភាពប្រសើរឡើង ដោយផ្អែកលើរបាយការណ៍ធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និងស្តង់ដារ</p>	<p>-១០០% នៃផែនការពិនិត្យតាមដាន ការអនុវត្តការងាររបស់គ្រប់ផ្នែកទាំងអស់ នៃវេជ្ជ ត្រូវបានអនុវត្តក្នុងចន្លោះឆ្នាំ២០២២ដល់ឆ្នាំ ២០២៥</p> <p>- ១០០%នៃបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសបានអនុវត្តការងារឆ្លើយតបទៅនឹង ស្តង់ដារ</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
		ជា របស់គណៈកម្មការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ	របស់គណៈកម្មការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២.៣.៖ បង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិក្នុងការជ្រើសរើសបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p>	<p>សកម្មភាព ២.២.៣.១.៖ ធ្វើការស្រាវជ្រាវអំពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានអ្នកដាក់ពាក្យតាមអនឡាញ (ATS)</p> <p>សកម្មភាព ២.២.៣.២.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃអំពីប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ នៃដំណើរការជ្រើសរើសបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ២.២.៣.៣.៖ បង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់ផ្នែករបស់វិជ្ជាអំពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានអ្នកដាក់ពាក្យតាមអនឡាញ</p> <p>សកម្មភាព ២.២.៣.៤.៖ អនុវត្តការដាក់ពាក្យ តាមអនឡាញសម្រាប់គ្រប់អង្គភាពទាំងអស់របស់ វិជ្ជា</p>	<p>វិជ្ជាអនុវត្តការដាក់ពាក្យតាម អនឡាញ</p>	<p>ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានអ្នកដាក់ពាក្យតាមអនឡាញត្រូវបានអនុវត្ត១០០% នៅវិជ្ជា</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣.១.៖ ពិនិត្យនិងពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល ដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងផលិតភាពកាន់តែខ្ពស់</p>	<p>សកម្មភាព ២.៣.១.១.៖ បង្កើតឱ្យមានទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសសម្រាប់វិជ្ជា</p> <p>សកម្មភាព ២.៣.១.៣.៖ បង្កើតគណៈកម្មការផ្សេងៗ (ដូចជា គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល គណៈកម្មការសវនកម្មគុណភាពផ្ទៃក្នុង គណៈកម្មការប</p>	<p>- ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសសម្រាប់វិជ្ជា ត្រូវបានបង្កើត - គណៈកម្មការផ្សេងៗ (ដូចជា គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល គណៈកម្មការសវនកម្មគុណភាពផ្ទៃក្នុង គណៈកម្មការបណ្តាលវិជ្ជា និង</p>	<p>យ៉ាងហោចណាស់ ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសនិងគណៈកម្មការផ្សេងៗ មានការប្រជុំចំនួនពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំ</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
	ណ្តា ល័យ និង គណៈកម្មការ (ស្រាវជ្រាវ)	គណៈកម្មការស្រាវជ្រាវ) ត្រូវបានបង្កើត	
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣.២៖ ធានានូវប្រតិបត្តិការនៃរចនាសម្ព័ន្ធ និងដំណើរការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល</p>	<p>សកម្មភាព ២.៣.២.១.៖ ចាត់តាំងបុគ្គលិក ដើម្បីបំពេញរចនាសម្ព័ន្ធថ្មីរបស់ រដ្ឋ</p> <p>សកម្មភាព ២.៣.២.២.៖ រៀបចំផែនការប្រតិបត្តិ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ ដោយនាយកដ្ឋាននិងការិយាល័យនីមួយៗ ព្រមទាំងមានការពិនិត្យតាមដាន ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>សកម្មភាព ២.៣.២.៣.៖ កែលម្អប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងនិស្សិត/គន្ថនិស្សិត និងគ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ២.៣.២.៤.៖ ពង្រឹងប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងនៅក្នុងរដ្ឋ</p> <p>សកម្មភាព ២.៣.២.៥.៖ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពគេហទំព័ររបស់រដ្ឋ និងធ្វើការផ្សព្វផ្សាយ តាមអនឡាញអំពីព្រឹត្តិការណ៍នានា</p>	<p>- ចំនួនបុគ្គលិក ដែលបានបែងចែក សម្រាប់មុខតំណែងនៅក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធថ្មីរបស់រដ្ឋ</p> <p>- ផែនការប្រតិបត្តិការ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ នឹងត្រូវរៀបចំឡើង ដោយនាយកដ្ឋាននិងការិយាល័យ</p> <p>- ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងនិស្សិត/គន្ថនិស្សិត និងគ្រូឧទ្ទេស មានភាពប្រសើរឡើង</p> <p>- ចំនួនបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស ដែលបានបង្ហាញគុណតម្លៃស្នូលរបស់រដ្ឋ</p> <p>- ចំនួននៃការចូលមើលគេហទំព័ររបស់រដ្ឋ</p>	<p>- យ៉ាងហោចណាស់ បុគ្គលិកអប់រំ ៧០% ត្រូវបានបែងចែកទៅតាមមុខតំណែងដែលមានចែងនៅក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធថ្មីរបស់រដ្ឋត្រឹមឆ្នាំ២០២៥</p> <p>- ផែនការប្រតិបត្តិ និងផែនការថវិកា នឹងត្រូវមហាវិទ្យាល័យ/ការិយាល័យ ឬផ្នែក រៀបចំឡើង ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>- យ៉ាងហោចណាស់ ៨០% នៃប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងនិស្សិត/គន្ថនិស្សិត គ្រូឧទ្ទេសត្រូវបាន និងធ្វើការកែលម្អ</p> <p>- ១០០%នៃបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសបានបង្ហាញនូវគុណតម្លៃស្នូលរបស់រដ្ឋ</p> <p>- ការចូលមើលគេហទំព័ររបស់រដ្ឋ កើនឡើងយ៉ាងហោច ៣០% ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤.១.៖ អភិវឌ្ឍហេដ្ឋា</p>	<p>សកម្មភាព ២.៤.១.១.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃ អំពីតម្រូវការហេដ្ឋារចនា</p>	<p>ចំនួនអគារដែលត្រូវសាងសង់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងកម្ម</p>	<p>មេហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៃរដ្ឋនឹងត្រូវអភិវឌ្ឍ</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
<p>រចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីឱ្យមានការបង្រៀន និងរៀនប្រកបដោយនវានុវត្តន៍សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ដែលមាននៅវិជ្ជា និងដើម្បីជំរុញឱ្យមានការស្រាវជ្រាវ</p>	<p>សម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការផ្តល់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ (ផែនការមេ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត របស់វិជ្ជា)</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.២.៖ រចនាប្លង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ របស់វិជ្ជា និងត្រួតពិនិត្យការសាងសង់</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.៣.៖ ជួសជុលកែលម្អអគារចាស់ៗចំនួន ៩ ខ្នងដែលមានស្រាប់</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.៤.៖ សាងសង់បណ្ណាល័យសម្តេច ជួន ណាត (បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១)</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.៥.៖ រៀបចំសំណើសាងសង់អគារចំនួន ០១ ខ្នង រួមមាន សាលប្រជុំ បន្ទប់ពហុបំណង បន្ទប់ប្រជុំ និងបន្ទប់គ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.៦.៖ បង្កើតថ្នាក់រៀនឆ្លាតវៃ</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.៧.៖ ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង នូវបរិស្ថានរូបវន្តរបស់ វិជ្ជា ទៅជាបរិស្ថានបៃតង និងបរិស្ថានគរុកោសល្យ</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.១.៨.៖ ពិនិត្យតាមដានការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ</p>	<p>វិធីបង្រៀននិងរៀនប្រកបដោយនវានុវត្តន៍សម្រាប់ស្តង់ដារគរុកោសល្យសតវត្សរ៍ទី២១</p>	<p>-អគារថ្មីរបស់ វិជ្ជា (៥០បន្ទប់) នឹងត្រូវសាងសង់</p> <p>-អគារដែលមានស្រាប់ចំនួន៩ខ្នង នឹងត្រូវជួសជុលកែលម្អ</p> <p>-បណ្ណាល័យសម្តេច ជួន ណាត (បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១) ត្រូវបានបង្កើតឡើង</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤.២.៖ អភិវឌ្ឍបរិវេណវិជ្ជា ដោយ</p>	<p>សកម្មភាព ២.៤.២.១.៖ បង្កើតសម្ភារពិសោធន៍ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងសម្ភារពិសោធន៍មុខវិជ្ជា</p>	<p>-ធនធានសិក្សា តាមមុខវិជ្ជានឹងត្រូវអភិវឌ្ឍឡើង</p>	<p>-យ៉ាងហោចណាស់សម្ភារបង្រៀន និងរៀនចំនួន៥មេរៀន</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
បំពាក់នូវបរិក្ខារគរុកោសល្យ បរិក្ខារសិក្សារៀនសូត្រ និងបរិស្ថានបែតង	<p>វិទ្យាសាស្ត្រ ដូចជា (រូបវិទ្យា គីមី វិទ្យា ជីវវិទ្យា និងផែនដីវិទ្យា)</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.២.២.៖ បង្កើតសម្ភារមុខវិជ្ជាសង្គម ឧបករណ៍តន្ត្រី និងសិល្បៈ ក៏ដូចជាសម្ភារសិក្សាកីឡា</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.២.៣.៖ បង្កើតរោងជាង និងឧបករណ៍សម្រាប់អនុវត្តជាក់ស្តែងនិងបំពាក់សម្ភារបណ្ណាល័យ</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.២.៤.៖ បំពាក់សម្ភារICT និងកញ្ចប់សម្ភារ សម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀន តាមអនឡាញ</p>	<p>-ឧបករណ៍សិក្សា តាមមុខវិជ្ជានឹងត្រូវធ្វើលទ្ធកម្ម</p> <p>- បណ្ណាល័យរូបវន្តនឹងត្រូវប្រែក្លាយទៅជាបណ្ណាល័យអេឡិចត្រូនិក</p> <p>-សម្ភារ ICT និងកញ្ចប់សម្រាប់រៀន និងបង្រៀន តាមអនឡាញ នឹងត្រូវធ្វើលទ្ធកម្ម</p>	<p>នឹង ត្រូវបំពាក់ ឬបង្កើតឡើង ជារៀងរាល់ឆ្នាំសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិត វិទ្យា និងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ</p> <p>- យ៉ាងហោចណាស់សម្ភារបង្រៀន និងរៀនចំនួន៥ មេរៀននឹង ត្រូវ បំពាក់ ឬបង្កើតឡើង ជារៀងរាល់ឆ្នាំសម្រាប់មុខវិជ្ជា សង្គម តន្ត្រី សិល្បៈ និងកីឡា</p> <p>-សម្ភារបណ្ណាល័យអេឡិចត្រូនិកនឹងត្រូវបំពាក់ និងធ្វើលទ្ធកម្មពេញលេញ</p> <p>-១០០% នៃថ្នាក់រៀន បំពាក់ដោយសម្ភារICT និងកញ្ចប់សម្រាប់ការរៀននិងបង្រៀន តាមអនឡាញ (កុំព្យូទ័រ អេក្រង់ LCD កម្មវិធីបង្រៀន និងប្រើអនឡាញ និងអ៊ីនធឺណិត)</p>
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤.៣៖ សិក្សាពីលទ្ធភាព នៃការបង្កើតសាខាទីពីរ	សកម្មភាព ២.៤.៣.១.៖ វាយតម្លៃអំពីតម្រូវការផ្នែករូបវន្តសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងបន្ត	តម្រូវការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងបណ្តុះបណ្តាលបន្ត សម្រាប់លទ្ធភាព ក្នុងការបង្កើតសាខាទី២ ដែល	របាយការណ៍វាយតម្លៃពីតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាលដំបូងបណ្តាលដំបូងបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងតម្រូវ

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
ដែលមានអន្តេវាសិកដ្ឋានសម្រាប់និស្សិត	<p>សកម្មភាព ២.៤.៣.២.៖ ស្វែងរកទីតាំងដែលអាចបង្កើតជាសាខាវេជ្ជមាន ហើយអាចសាងសង់អន្តេវាសិកដ្ឋាន សម្រាប់និស្សិត និងគរុនិស្សិតបាន</p> <p>សកម្មភាព ២.៤.៣.៣.៖ ពិនិត្យមើលខ្ទង់ថវិកា</p>	មានអន្តេវាសិកដ្ឋាននិស្សិត និងគរុនិស្សិតត្រូវបានធ្វើការវាយតម្លៃ	ការផ្អែកសម្ភាររូបវន្តនឹងត្រូវធ្វើឡើង
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥.១.៖ បង្កើតគណៈកម្មការស្រាវជ្រាវអប់រំដើម្បីតម្រង់ទិសដៅការងារវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា</p>	<p>សកម្មភាព ២.៥.១.១.៖ កំណត់ចំណេះ និងជំនាញសំខាន់ៗ ដែលចាំបាច់ សម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.១.២.៖ វាស់ស្ទង់ចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ របស់គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.១.៣.៖ រៀបចំផែនការកសាងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.១.៤.៖ បង្កើតភាពជាដៃគូជាមួយដៃគូក្នុងតំបន់ និងអន្តរជាតិ ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលលើផ្នែកដែលទាក់ទងនឹងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ</p>	ការបោះពុម្ពផ្សាយអត្ថបទស្រាវជ្រាវក្នុងទស្សនាវដ្តីជាតិ និងតំបន់	<p>- យ៉ាងហោចណាស់ ៥០% នៃគ្រូឧទ្ទេសតាមជំនាញនីមួយៗ នឹងត្រូវទទួលបានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-យ៉ាងហោចណាស់ អត្ថបទស្រាវជ្រាវចំនួន ៥នឹងត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងទស្សនាវដ្តីជាតិ និងតំបន់ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥.២.៖ កំណត់អាទិភាព នៃការស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ ដើម្បីគាំទ្រការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀន</p>	<p>សកម្មភាព ២.៥.២.១.៖ ជំរុញសហគមន៍អ្នកស្រាវជ្រាវ របស់វេជ្ជសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពិនិត្យមើលទិន្នន័យ និងវាយតម្លៃបញ្ហាផ្សេងៗដែលទាក់ទងនឹងការរៀន និងបង្រៀន នៅសាលាមធ្យមសិក្សានៅកម្ពុជា</p>	គ្រូឧទ្ទេសវេជ្ជ នឹងត្រូវចែករំលែកលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីជូនដំណឹងដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អំពីវិស័យអាទិភាព ទាក់ទងនឹងបញ្ហានៃការរៀននិងបង្រៀន និងបញ្ហាផ្សេងៗទៀត	យ៉ាងហោចណាស់ ១០% នៃគ្រូឧទ្ទេសឬអ្នកស្រាវជ្រាវ វេជ្ជ នឹងធ្វើការស្រាវជ្រាវលើផ្នែកអាទិភាព និងចែករំលែកលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
ក្នុងសតវត្សរ៍ទី ២១	<p>សកម្មភាព ២.៥.២.២.៖ ធ្វើរបាយការណ៍អំពីបញ្ហាផ្សេងៗ និងបញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងការរៀន និងបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា នៅកម្ពុជា</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.២.៣.៖ រៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់តំបន់ស្តីពីបញ្ហាផ្សេងៗ និងបញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងការរៀន និងបង្រៀនសតវត្សរ៍ទី ២១</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.២.៤.៖ បង្កើតរបៀបវារៈស្រាវជ្រាវ ដោយផ្តល់អាទិភាពទៅលើបញ្ហានៃការរៀន និងបង្រៀន</p>		
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥.៣.៖ ស្រាវជ្រាវ ដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ជាប្រចាំ	<p>សកម្មភាព ២.៥.៣.១.៖ បង្កើតគោលការណ៍ណែនាំ ស្តីពីការស្រាវជ្រាវ សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីជូនដំណឹងអំពីទិសដៅ ក្នុងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.៣.២.៖ អនុវត្តគោលការណ៍ណែនាំដោយគ្រូឧទ្ទេស</p>	<p>- លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនឹងត្រូវបានគ្រូឧទ្ទេសនីមួយៗធ្វើការចែករំលែក</p> <p>- កម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជានិងខ្លឹមសារនៃកម្មវិធីនឹងត្រូវធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពដោយយោងតាមលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ</p>	<p>- យ៉ាងហោចណាស់ក៏មានលទ្ធផលស្រាវជ្រាវមួយបង្ហាញពីផលជះនៃការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជារៀង រាល់ឆ្នាំ</p> <p>- យ៉ាងហោចណាស់ក៏កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតមួយ ឬខ្លឹមសារនៃការបណ្តុះ បណ្តាលមួយត្រូវបានកែសម្រួលផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥.៤ ៖ សម្របសម្រួល	សកម្មភាព ២.៥.៤.១.៖ សម្របសម្រួលគណៈកម្មការវាយតម្លៃ	សកម្មភាពស្រាវជ្រាវ នឹងលេចចេញជារូបរាង ដោយ	សកម្មភាពស្រាវជ្រាវចំនួន ៣០% នឹងលេច

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
អាទិភាពស្រាវជ្រាវ ជា មួយ សាលារៀនសហការ	<p>កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យរបស់គរុនិស្សិត ជាមួយសាលាសហការ ក្នុងការសាកល្បងឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ នីតិវិធីណែនាំការបង្រៀនដល់គរុនិស្សិត និងក្នុងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ស្តីពីការពិនិត្យតាមដានការរៀនសូត្ររបស់គរុនិស្សិត</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.៤.២.៖ បញ្ចូលកម្មសិក្សាគរុកោសល្យរបស់គរុនិស្សិតនៅសាលាសហការ ដើម្បីអនុវត្តសាកល្បងឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ និងនីតិវិធីក្នុងការណែនាំកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.៤.៣.៖ បញ្ចូលកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ របស់គរុនិស្សិតនៅសាលាសហការ ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ស្តីពីការពិនិត្យតាមដាន ការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត ដោយមានការសម្របសម្រួល រវាងគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ការិយាល័យអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី</p>	<p>មានកិច្ចសហការ ជាមួយសាលារៀនសហការ ក្នុងចន្លោះឆ្នាំ២០២១-២០២៥</p>	<p>ចេញជាប្រភេទ ដោយមានកិច្ចសហការ ជាមួយសាលារៀនសហការ ក្នុងចន្លោះឆ្នាំ២០២១-២០២៥</p>
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥.៥.៖ សម្រេច	សកម្មភាព ២.៥.៥.១.៖ ផ្លាស់ប្តូរ និងបង្កើតភាពជាដៃគូ ថ្នាក់ជាតិ	<p>ចំនួន នៃការផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ ភាពជាដៃគូ និង</p>	<p>ចំនួន នៃការផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ភាពជា</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
អាទិភាព ស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ ជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា	<p>តំបន់និងអន្តរជាតិ និងសហការអន្តរមុខវិជ្ជា ដើម្បីកំណត់ការកសាងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.៥.២.៖ កំណត់ដៃគូបណ្តាញ ដើម្បីជ្រើសរើសផ្នែកសំខាន់ៗ សម្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ និងការរំលឹកទ្រឹស្តីស្រាវជ្រាវ របស់គ្រូឧទ្ទេស</p> <p>សកម្មភាព ២.៥.៥.៣.៖ ចែករំលែកកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ ជាមួយដៃគូបណ្តាញ សម្រាប់សហការក្នុងភាពជាដៃគូ ការផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជា</p>	កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ អន្តរមុខវិជ្ជា ត្រូវបានបង្កើតឡើង	ដៃគូនិងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជាកើនឡើង១០% ជារៀងរាល់ឆ្នាំ
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១.១.៖ ពង្រឹងការចូលរួមចំណែក ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងការអប់រំនៅកម្ពុជា</p>	<p>សកម្មភាព ៣.១.១.១.៖ ជំរុញគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលចូលរួមជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃជំនាញ របស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងគម្លាត នៃចំណេះដឹង។</p> <p>សកម្មភាព ៣.១.១.២.៖ ជំរុញគណៈកម្មការវាយតម្លៃ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលធ្វើរបាយការណ៍ អំពីស្ថានភាព នៃជំនាញរបស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងគម្លាតនៃចំណេះដឹង។</p>	កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងត្រូវបានពង្រឹង	<p>-គណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលមួយនឹងត្រូវបង្កើតឡើងដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីវាយតម្លៃ ជំនាញគ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងគម្លាតនៃចំណេះដឹង</p> <p>-របាយការណ៍វាយតម្លៃអំពីស្ថានភាពនៃជំនាញរបស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សានិងគម្លាត</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
	<p>សកម្មភាព ៣.១.១.៣.៖ ជំរុញគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ធ្វើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នូវរាល់ការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត</p> <p>សកម្មភាព ៣.១.១.៤.៖ ធ្វើការវាយតម្លៃតាមវិស័យ ដោយសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផលនៃសូចនាករអប់រំក្នុងរយៈពេល ៥ ឆ្នាំ</p>		<p>នៃចំណេះដឹងនិងត្រូវធ្វើឡើងជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-កម្មវិធីសិក្សា សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង ការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត នឹងត្រូវកែសម្រួលរៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង</p> <p>-ការវាយតម្លៃ តាមវិស័យ ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផល នៃសូចនាករអប់រំ ក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ នឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយមានកិច្ចសហការ ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១.២.៖ អភិវឌ្ឍភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយសាលារៀនសហការ (ឧ. សាលារៀនសហការដែលមានស្រាប់ សាលាឯកជន, E2STEM, និងសាលាជំនាន់ថ្មី)</p>	<p>សកម្មភាព ៣.១.២.១.៖ បង្កើតឱ្យមានកម្មសិក្សាគរុកោសល្យនៅសាលារៀនសហការ</p> <p>សកម្មភាព ៣.១.២.២.៖ បង្កើតឱ្យមានកម្មវិធីទស្សនកិច្ចសិក្សានៅសាលារៀនសហការ</p>	<p>កិច្ចព្រមព្រៀងភាពជាដៃគូជាមួយសាលារៀនសហការ</p>	<p>- គន្ថនិស្សិតយ៉ាងហោច ២០% ធ្វើកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ ជាមួយសាលារៀនសហការជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>-កម្មវិធីទស្សនកិច្ចសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់ពីរដង ត្រូវបានធ្វើឡើងនៅសាលារៀនសហការជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២.១.៖ អភិវឌ្ឍកិច្ចសហប្រតិបត្តិការប្រកបដោយអត្ថន័យ និងជាយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយដៃគូដែលមានស្រាប់</p>	<p>សកម្មភាព ៣.២.១.១.៖ កំណត់វិស័យអាទិភាពសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរ និងធ្វើជាភាពដៃគូ ថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ</p> <p>សកម្មភាព ៣.២.១.២.៖ កំណត់ដៃគូថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរ និងការធ្វើជាភាពដៃគូ</p> <p>សកម្មភាព ៣.២.១.៣.៖ ចូលរួមក្នុងឱកាសនៃការផ្លាស់ប្តូរនិងភាពជាដៃគូ ដោយគ្រូឧទ្ទេសវិជ្ជា ទាំងអស់</p>	<p>គ្រូឧទ្ទេសចូលរួម នៅក្នុងការផ្លាស់ប្តូរ ឱកាសភាពជាដៃគូ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជានៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥</p>	<p>យ៉ាងហោចណាស់១០% នៃគ្រូឧទ្ទេសចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូរ ឱកាសភាពជាដៃគូ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជាជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២.២.៖ បង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជាជាមួយគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាផ្សេងទៀត</p>	<p>សកម្មភាព ៣.២.២.១.៖ បង្កើតវិស័យអាទិភាព លើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជាសម្រាប់ពង្រឹងការរៀបចំគ្រូបង្រៀន តាមជំនាញឯកទេស</p> <p>សកម្មភាព ៣.២.២.២.៖ បង្កើតវេទិកាឱ្យគ្រូឧទ្ទេសនៃវិជ្ជាដែលចូលរួមក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការឆ្លងមុខវិជ្ជាចែករំលែកបទពិសោធន៍ និងការរៀនសូត្រនៅក្នុងវេទិកាជាមួយដៃគូនានា (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងនិងគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ)</p>	<p>ចំនួនគ្រូឧទ្ទេស វិជ្ជា ចូលរួមក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជា</p>	<p>ចំនួនគ្រូឧទ្ទេស វិជ្ជា ចូលរួមក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជា កើនឡើង១០% ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p>

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣.១.៖ ជំរុញភាពជាទូតសុឆន្ទៈពេញមួយជីវិត	សកម្មភាព ៣.៣.១.១.៖ បង្កើតឱ្យមានសមាគមន៍អតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិត សកម្មភាព ៣.៣.១.២.៖ ធ្វើការស្ទង់មតិអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិតដើម្បីឱ្យពួកគេចូលរួម ក្នុងព្រឹត្តិការណ៍នានាក៏ដូចជាចូលរួមក្នុងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ សកម្មភាព ៣.៣.១.៤.៖ បង្កើតឱ្យមានបាឋកថាពិសេស បង្ហាញដោយអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិត សកម្មភាព ៣.៣.១.៥.៖ បង្កើតឱ្យមានកម្មវិធីហាត់ការ ជាមួយអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិត	- សមាជិកភាព នៃអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិតនឹងត្រូវបង្កើតឡើង - បាឋកថាពិសេសធ្វើឡើងដោយអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិតនឹងត្រូវបានរៀបចំឡើង	- រៀបចំវេទិកាជួបជុំអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិតជារៀងរាល់ឆ្នាំ - រៀបចំបាឋកថាពិសេសបង្ហាញដោយអតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិតជារៀងរាល់ ត្រីមាស - និស្សិត/សិក្ខាកាមនៃ វិជ្ជា យ៉ាងហោចណាស់ ៥០០ នាក់ចូលរួមជាសមាជិកភាពនៃសមាគមន៍អតីតនិស្សិត/គរុនិស្សិត ជារៀងរាល់ឆ្នាំ
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣.២.៖ រក្សាទំនាក់ទំនងរឹងមាំជាមួយដៃគូអន្តរជាតិ	សកម្មភាព ៣.៣.២.១.៖ បង្កើតវេទិកា សម្រាប់ភាពជាដៃគូអន្តរជាតិ ក្នុងការចែករំលែកចំណេះដឹងប្រចាំឆ្នាំ និងកំណត់ឱកាសសម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវរួមគ្នា សកម្មភាព ៣.៣.២.២.៖ កសាងភាពជាដៃគូថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ សម្រាប់ធ្វើសកម្មភាពរួមគ្នារួមមានវេទិកា សិក្ខាសាលា សន្និសីទ កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរ។ល។ សកម្មភាព ៣.៣.២.៣.៖ បញ្ចូលដៃគូអន្តរជាតិ ដើម្បីសិក្សាពីឧត្តមានុវត្ត ក្នុងកម្មវិធីណែនាំគ្រូឧទ្ទេសបុគ្គលិក ការគ្រប់គ្រងទិសគរុនិស្សិតនិង	វិជ្ជា នឹងមានភាពជាដៃគូឬមានបណ្តាញដ៏រឹងមាំជាមួយដៃគូអន្តរជាតិនៅឆ្នាំ ២០២៥	យ៉ាងហោចណាស់វិជ្ជាមានដៃគូអន្តរជាតិចំនួន ៥នៅត្រឹមឆ្នាំ២០២៥

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពសំខាន់ៗ	សូចនាករស្នូល	ទិសដៅត្រឹមឆ្នាំ ២០២៥
	<p>និស្សិត ការប្រឹក្សា និងការអភិវឌ្ឍ អាជីព របស់គរុនិស្សិត/និស្សិត</p> <p>សកម្មភាព ៣.៣.២.៤.៖ អញ្ជើញ ដៃគូអន្តរជាតិដែលមានការផ្លាស់ ប្តូរគ្រូឧទ្ទេស និស្សិត និងគរុនិស្សិត ឬដៃគូអន្តរមុខវិជ្ជា ឱ្យមកចែក រំលែកបទពិសោធន៍ ជាមួយសម ភាគីកម្ពុជា ដើម្បីកំណត់ឱកាស បន្ថែម</p>		
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣.៣.៖ រក្សាទំនាក់ទំនង ល្អជាមួយនិស្សិត គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិកទាំងចាស់និង ថ្មី</p>	<p>សកម្មភាព ៣.៣.៣.១.៖ បង្កើត កម្មវិធីហាត់ការសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិក និងបង្កើតឱ្យមាន ការតម្រង់ទិស ការប្រឹក្សាអាជីព និងការអភិវឌ្ឍអាជីពសម្រាប់គរុ និស្សិត និងនិស្សិត</p> <p>សកម្មភាព ៣.៣.៣.២.៖ ធ្វើ របាយការណ៍អំពីឧត្តមានវត្ត ក្នុង កម្មវិធីហាត់ការ កម្មវិធីតម្រង់ ទិសនិស្សិត/គរុនិស្សិតកម្មវិធី ប្រឹក្សាអាជីព និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ អាជីព</p>	<p>- គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិក ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីហាត់ការ បញ្ជាក់មកថា ពួកគេពេញ ចិត្តនឹងកម្មវិធីនោះ</p> <p>- និស្សិត/គរុនិស្សិតដែល ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីតម្រង់ទិស កម្មវិធីប្រឹក្សា អាជីព និងកម្ម វិធីអភិវឌ្ឍអាជីពបញ្ជាក់មក ថាពួកគេមានការពេញ ចិត្ត នឹងកម្មវិធីទាំងនោះ</p>	<p>- ការស្ទង់មតិ នឹងត្រូវ ធ្វើឡើងជាមួយអតីត គរុនិស្សិត និងនិស្សិត ជារៀងរាល់ឆ្នាំ</p> <p>- យ៉ាងហោចណាស់ ៨០% នៃចំនួនគ្រូ ឧទ្ទេស និងបុគ្គលិកវ ជ អ ដែលចូលរួម ក្នុងកម្មវិធីហាត់ការ បញ្ជាក់មកថាពួកគេ មានការពេញចិត្ត</p> <p>- យ៉ាងហោចណាស់ ៨០% នៃ និស្សិត សរុប ដែលចូលរួម ក្នុងកម្មវិធីតម្រង់ទិស កម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីពនិង កម្មវិធីអភិវឌ្ឍអាជីព បញ្ជាក់ ថា ពួកគេ មានការពេញចិត្តនឹង កម្មវិធីទាំងនោះ</p>

៧. ការអនុវត្ត ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ

៧.១ ផែនការអនុវត្ត

ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះត្រូវធ្វើឡើងតាមរយៈផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំដែលនឹងត្រូវបានរៀបចំនៅឆមាសទីពីរនៃឆ្នាំនីមួយៗសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់។ ពេលវេលាអនុវត្ត និងតារាងដែលមាននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១ ជួយសម្រួល និងណែនាំដល់ការរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ។

៧.២ ក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃសកម្មភាពផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ នឹងត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញដោយក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ។ តាមផែនការលម្អិត ក្របខណ្ឌនេះ ត្រូវពិនិត្យឡើងវិញ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រឆ្នាំ២០២១-២០២៥។ ការពិនិត្យតាមដាន និងត្រួតពិនិត្យជាទៀងទាត់នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដោយគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ដែលនឹងត្រូវត្រួតពិនិត្យដោយក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់។ លើសពីនេះ ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលរបស់ រដ្ឋ តាមរយៈនាយក នាយករង និងព្រឹទ្ធបុរសនៃមហាវិទ្យាល័យ ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌលប្រធានអង្គភាព ឬប្រធានផ្នែកនឹងពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ដោយប្រើប្រាស់សូចនាករស្នូលនៃការអនុវត្តសំខាន់ៗដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា ហើយដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពប្រចាំត្រីមាស និងប្រចាំឆ្នាំ។ លំហាត់វាយតម្លៃនឹងត្រូវបានធ្វើឡើងនៅពាក់កណ្តាលអាណត្តិ នៅចុងបញ្ចប់នៃផែនការ និងនៅពេលផ្សេងទៀតទៅតាមការកំណត់ដែលអាចមាន។ ទោះបីជាគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនឹងជួយសម្រួលដល់ដំណើរការវាយតម្លៃក៏ដោយ លំហាត់វាយតម្លៃទាំងអស់នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដោយអ្នកវាយតម្លៃឯករាជ្យ ដើម្បីធានាបាននូវភាពសត្យានុម័ត។

៧.៣ គណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

គណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនឹងត្រូវបានតែងតាំងដោយក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់ ដើម្បីធ្វើសកម្មភាពដូចខាងក្រោម៖

- ពិនិត្យឡើងវិញ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់
- ជួយសម្រួលដល់ការបង្កើតផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំនៅគ្រប់អង្គភាពទាំងអស់របស់ រដ្ឋ
- ពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការប្រតិបត្តិ
- ធ្វើការពិនិត្យមើលជាទៀងទាត់នូវរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព
- ធ្វើការពិនិត្យមើលនៅពាក់កណ្តាលអាណត្តិ និងការវាយតម្លៃនៅចុងបញ្ចប់នៃផែនការ
- ផ្តល់ការណែនាំផ្នែកបច្ចេកទេសតាមការតម្រូវ
- ធានាថាមានព័ត៌មានសមស្របហើយសកម្មភាពអប់រំនិងទំនាក់ទំនង ក៏ដូចជាកម្មវិធីធានាដែលទាក់ទងទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រត្រូវបានអនុវត្ត
- ផ្តល់អនុសាសន៍អំពីវិធានការអន្តរាគមន៍សមស្រប និង
- ពិនិត្យតាមដានប្រតិបត្តិការរបស់អនុគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ។

៧.៤ អនុគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

អនុគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនឹងត្រូវបានតែងតាំងដោយនាយករដ្ឋមន្ត្រី។ ការទទួលខុសត្រូវសំខាន់ៗរបស់អនុគណៈកម្មការទាំងនេះរួមមាន៖

- a) ធ្វើការជាមួយនាយករដ្ឋមន្ត្រី ព្រឹទ្ធបុរសមហាវិទ្យាល័យ ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌលឬអង្គភាព និងផ្នែកនានា ដើម្បីធានានូវការរៀបចំ និងការអនុវត្តផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ
- b) សម្របសម្រួលការប្រមូល និងការផ្តល់ទិន្នន័យសម្រាប់ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
- c) សម្របសម្រួលការរៀបចំរបាយការណ៍ប្រចាំត្រីមាស និងប្រចាំឆ្នាំ
- d) តំណាងឱ្យមហាវិទ្យាល័យ និងផ្នែកនានា ចំពោះមុខគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
- e) ផ្តល់ព័ត៌មានសម្រាប់ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ និង
- f) ធ្វើសកម្មភាពផ្សេងទៀតតាមការតម្រូវដោយគណៈកម្មការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ។

៧.៥ ការិយាល័យធានាគុណភាព

ការិយាល័យធានាគុណភាព នឹងសម្របសម្រួលសកម្មភាពធានាគុណភាពប្រចាំថ្ងៃ ទាក់ទងនឹងការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ។ ការិយាល័យនេះនឹងមានទំនាក់ទំនងជាមួយផ្នែកនានា មហាវិទ្យាល័យ មជ្ឈមណ្ឌល អង្គភាព និងការិយាល័យទាំងឡាយ។

ឧបសម្ព័ន្ធទី ១៖ ផែនការសកម្មភាព ឆ្នាំ ២០២១-២០២៥

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
ផែនការសកម្មភាពសម្រាប់គោលដៅទី ១៖ ពង្រឹងកម្មវិធី និងការណែនាំរបស់ វិជ្ជា																					
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១.៖ ដឹកនាំការអនុវត្តការបង្រៀន និងការរៀន និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការរៀនបែបនវានុវត្តន៍																					
១.១.១	ពិនិត្យឡើងវិញនូវគ្រប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ដែលមាននៅវិទ្យាស្ថាន ជា តិ អ ប់ រ ំ ដើម្បីឱ្យអនុលោមទៅនឹងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀននិងកម្រិតសមត្ថភាពសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី ២១																				
១.១.១.១	វាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត																				
១.១.១.២	កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត ដោយបញ្ចូលគុណសិទ្ធិឆ្លើយតបយេនឌ័រក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន ខ្លឹមសារ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	មេរៀន និងសម្ភារបង្រៀន																				
១.១.១.៣	កែលម្អកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជានិងឯកសាររៀននិងបង្រៀនទាំងអស់ ស្របតាមកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូងនិងបន្ត កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់និងថ្នាក់បណ្ឌិត																				
១.១.១.៤	អនុវត្តសាកល្បងនូវកម្មវិធីសិក្សាដែលបានកែសម្រួលសម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
១.១.១.៥	លើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រក្នុងចំណោមអ្នកសិក្សា																				
១.១.២	បង្កើនប្រសិទ្ធភាពការវិនិយោគ លើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសិក្សា ប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ និងការអភិវឌ្ឍសម្ភារសិក្សាសម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ																				
១.១.២.១	ធ្វើការវាយតម្លៃដំណើរការលទ្ធកម្មរៀបចំនិងក្របខណ្ឌសម្រាប់ការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃការវិនិយោគ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
១.១.២.២	ធ្វើការវាយតម្លៃអំពីតម្រូវការ ចំពោះសម្ភារសិក្សា និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រ ដល់កម្មវិធីទាំងអស់																				
១.១.២.៣	ពិនិត្យមើលនីតិវិធីលើកសំណើផ្សេងៗ ធៀបនឹងក្របខណ្ឌគុណភាព																				
១.១.២.៤	ចាប់ផ្តើមលទ្ធកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធតាមការវាយតម្លៃអំពីតម្រូវការ និងអភិក្រមដែលបានកែសម្រួល																				
១.១.៣	អភិវឌ្ឍនិងបង្ហាញជំនាញ និងសមត្ថ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	កាត សម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ																				
១.១.៣.១	បង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរបស់សិក្ខាកាម និងបង្កើតយន្តការណែនាំ																				
១.១.៣.២	អនុវត្តឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរបស់សិក្ខាកាម និងយន្តការណែនាំ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
១.១.៣.៣	បង្កើតឧបករណ៍ និងផែនការសិក្សារបស់សិក្ខាកាម សម្រាប់ពិនិត្យតាមដាន																				
១.១.៣.៤	បង្កើតគម្រោងស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិការពិនិត្យតាមដានការសិក្សារបស់សិក្ខាកាមដោយមានការសម្របសម្រួលរវាងគណៈកម្មការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិក្ខាកាម ការិយាល័យអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២.៖ បង្កើតឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈផ្នែកអប់រំទាំងអស់																					
១.២.១	គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសំខាន់ៗសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀន ក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១																				
១.២.១.១	បង្កើតគណៈកម្មការ វាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ																				
១.២.១.២	បង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
១.២.១.៣	កែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្តនិងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ																				
១.២.១.៤	អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្តនិងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ																				
១.២.២	ជំរុញការសិក្សាពេញមួយជីវិតនិងការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកលក្ខណៈ																				
១.២.២.១	កំណត់ចំណេះដឹង និងជំនាញសំខាន់ៗដែលចាំបាច់សម្រាប់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស ក្នុងសៀវ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	កៅណែនាំ ស្តីពី ធនធានមនុស្ស ដោយរួមបញ្ចូល ការឆ្លើយតបនឹង តម្រូវការយេនឌ័រ																				
១.២.២.២	វាស់ស្ទង់ការយល់ ឃើញអំពីភាពជឿ ជាក់ របស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស លើ តួនាទី ក្នុង ការ បំពេញការងារ																				
១.២.២.៣	វាយតម្លៃអំពីតម្រូវ ការចំណេះនិងជំនាញ របស់បុគ្គលិក និងគ្រូ ឧទ្ទេសទាំងអស់																				
១.២.២.៤	បង្កើតផែនការ អភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ដោយរួមបញ្ចូល																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ទៅក្នុងផ្នែកនៃការវាយតម្លៃបុគ្គលិកនិងគ្រូឧទ្ទេស																				
១.២.២.៥	បង្កើតវគ្គអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពតាមមហាវិទ្យាល័យនិងការិយាល័យដោយអញ្ជើញអ្នកជំនាញខាងក្រៅមកបង្ហាត់បង្រៀនផ្នែកលើអាទិភាពនិងតម្រូវការដែលបានវិភាគរកឃើញ																				
១.២.២.៦	អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកទាក់ទងនឹងសមភាពនិងសមធម៌យេនឌ័រក្នុងវិស័យអប់រំ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
ផែនការសកម្មភាពសម្រាប់គោលដៅទី ២៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងការស្រាវជ្រាវ																					
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១៖ បង្កើតវប្បធម៌នៃការជឿទុកចិត្ត និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ ដើម្បីគាំទ្របេសកកម្មរបស់ រដ្ឋ																					
២.១.១	ពង្រឹងទំនាក់ទំនងផ្ទៃក្នុង និងយន្តការសម្រាប់មតិកែលម្អ																				
២.១.១.១	បង្កើតឯកសារផ្ទៃក្នុង ដើម្បីពន្យល់អំពីចក្ខុវិស័យ និងបេសកកម្មរបស់រដ្ឋ ដល់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់																				
២.១.១.២	កំណត់យន្តការច្បាស់លាស់សម្រាប់ដំណើរការសំខាន់ៗ និងឧត្តមានុវត្ត ដែល																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់គ្រូតែយល់ដឹង																				
២.១.២	បង្កើតឱកាសសម្រាប់ការចែករំលែកចំណេះដឹង និងការបង្កើតគំនិតថ្មីៗ																				
២.១.២.១	បង្កើតវេទិកាចែករំលែកចំណេះដឹងក្នុងចំណោមបុគ្គលិកនិងគ្រូឧទ្ទេស																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២៖ វិនិយោគលើដំណើរការពិនិត្យតាមដាន និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស																					
២.២.១	បង្កើតឱកាសសម្រាប់បុគ្គលិកនិងគ្រូឧទ្ទេសអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.២.១.១	បង្កើតឧបករណ៍វាយតម្លៃជំនាញរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីសម្រេចចក្ខុវិស័យ និង បេសកកម្មរបស់វេជ្ជ																				
២.២.១.២	ធ្វើការវាយតម្លៃជំនាញរបស់បុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស																				
២.២.១.៣	រកអ្នកផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលពីខាងក្រៅដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញបុគ្គលិកអប់រំវេជ្ជឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.២.១.៤	រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិកគ្រប់ផ្នែក និងគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់មុខវិជ្ជា																				
២.២.២	ពង្រឹងយន្តការពិនិត្យតាមដាន																				
២.២.២.១	ធ្វើការវាយតម្លៃអំពីដំណើរការពិនិត្យតាមដានទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ស្បៀតបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេស																				
២.២.២.២	រៀបចំផែនការអនុវត្តការពិនិត្យតាមដានសម្រាប់និស្សិត																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	បុគ្គលិក និង គ្រូឧទ្ទេស																				
២.២.៣	បង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិក្នុងការជ្រើសរើសបុគ្គលិក និង គ្រូឧទ្ទេស																				
២.២.៣.១	ធ្វើការស្រាវជ្រាវអំពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានអ្នកដាក់ពាក្យតាមអនឡាញ (ATS)																				
២.២.៣.២	ធ្វើការវាយតម្លៃអំពីប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ នៃដំណើរការជ្រើសរើសបុគ្គលិក និង គ្រូឧទ្ទេស																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.២.៣.៣	បង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក និងគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់ផ្នែករបស់វិជ្ជាអំពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានអ្នកដាក់ពាក្យតាមអនឡាញ																				
២.២.៣.៤	អនុវត្តការដាក់ពាក្យតាមអនឡាញសម្រាប់គ្រប់អង្គភាពទាំងអស់របស់វិជ្ជា																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣៖ ពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រសម្រាប់កម្មវិធី និងឧត្តមភាពនៃការស្រាវជ្រាវ																					
២.៣.១	ពិនិត្យ និងពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល ដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ភាព និងផលិតភាពកាន់តែខ្ពស់																				
២.៣.១.១	បង្កើតឱ្យមានទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសសម្រាប់វេជ្ជ																				
២.៣.១.២	បង្កើតគណៈកម្មការផ្សេងៗ (ដូចជាគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល គណៈកម្មការសវនកម្មគុណភាពផ្ទៃក្នុង គណៈកម្មការបណ្តាញយ និងគណៈកម្មការស្រាវជ្រាវ)																				
២.៣.២	ធានានូវប្រតិបត្តិការនៃរចនាសម្ព័ន្ធ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	និងដំណើរការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល																				
២.៣.២.១	ចាត់តាំងបុគ្គលិកដើម្បីបំពេញរចនាសម្ព័ន្ធច្រើរបស់វិជ្ជា																				
២.៣.២.២	រៀបចំផែនការប្រតិបត្តិ និងផែនការចំណាយប្រចាំឆ្នាំ ដោយនាយកដ្ឋាន និងការិយាល័យនីមួយៗ ព្រមទាំងមានការពិនិត្យតាមដានជារៀងរាល់ឆ្នាំ																				
២.៣.២.៣	កែលម្អប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងនិស្សិត/គន្ថនិស្សិត និងគ្រូឧទ្ទេស																				
២.៣.២.៤	ពង្រឹងប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងនៅក្នុងវិជ្ជា																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.៣.២.៥	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពគេហទំព័ររបស់វេជ្ជ និងធ្វើការផ្សព្វផ្សាយ តាមអនឡាញអំពីព្រឹត្តិការណ៍នានា																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤៖ អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រដល់ឧត្តមភាពនៃការបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវ																					
២.៤.១	អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីឱ្យមានការបង្រៀន និងរៀនប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ សម្រាប់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ដែលមាននៅវេជ្ជ និងដើម្បីជំរុញឱ្យមានការស្រាវជ្រាវ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.៤.១.១	ធ្វើធ្វើការវាយតម្លៃអំពីតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការផ្តល់គ្រប់កម្មវិធីទាំងអស់ (ផែនការមេហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តរបស់វិជ្ជា)																				
២.៤.១.២	រចនាប្លង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ របស់វិជ្ជា និងត្រួតពិនិត្យការសាងសង់																				
២.៤.១.៣	ជួសជុល កែលម្អអគារចាស់ៗ ចំនួន៩ ខ្នង ដែលមានស្រាប់																				
២.៤.១.៤	សាងសង់បណ្ណាល័យ សម្តេច ជួន																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ណាត (បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១)																				
២.៤.១.៥	រៀបចំសំណើសាងសង់អគារចំនួន០១ ខ្នង រួមមានសាលប្រជុំ បន្ទប់ពហុបំណង បន្ទប់ប្រជុំ និងបន្ទប់គ្រូឧទ្ទេស																				
២.៤.១.៦	បង្កើតថ្នាក់រៀនឆ្លាតវៃ																				
២.៤.១.៧	ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបរិស្ថានរូបវន្តរបស់វិទ្យាល័យ ទៅជាបរិស្ថានបៃតង និងបរិស្ថានគុកោសល្យ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.៤.១.៨	ពិនិត្យតាមដានការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ																				
២.៤.២	អភិវឌ្ឍបរិវេណវេជ្ជសាស្ត្របំប៉ននូវបរិក្ខារគរុកោសល្យ បរិក្ខារសិក្សារៀនសូត្រ និងបរិស្ថានបែតង																				
២.៤.២.១	បង្កើតសម្ភារពិសោធន៍មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងសម្ភារពិសោធន៍មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រដូចជា (រូបវិទ្យាគីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា និងផែនដីវិទ្យា)																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
២.៤.២.២	បង្កើតសម្ភារមុខវិជ្ជាសង្គម ឧបករណ៍តន្ត្រី និងសិល្បៈ ក៏ដូចជាសម្ភារសិក្សាកីឡា																				
២.៤.២.៣	បង្កើតរោងជាង និងឧបករណ៍សម្រាប់អនុវត្តជាក់ស្តែង និងបំពាក់សម្ភារបណ្ណាល័យ																				
២.៤.២.៤	បំពាក់សម្ភារICT និងកញ្ចប់សម្ភារសម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀនតាមអនឡាញ																				
២.៤.៣	សិក្សាពីលទ្ធភាពនៃការបង្កើតសាខាទីពីរដែលមាន																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	អន្តរាសិកដ្ឋានសម្រាប់និស្សិត																				
២.៤.៣.១	វាយតម្លៃអំពីតម្រូវការផ្នែករូបវន្តសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជំបូង និងបន្ត																				
២.៤.៣.២	ស្វែងរកទីតាំងដែលអាចបង្កើតជាសាខាវេជ្ជបណ្ឌិត ហើយអាចសាងសង់អន្តរាសិកដ្ឋាន សម្រាប់និស្សិតនិងគន្ថនិស្សិតបាន																				
២.៤.៣.៣	ពិនិត្យមើលខ្ទង់ថវិកា																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៥.៖ បង្កើតការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវតាមស្ថាប័ន ដើម្បីជូនដំណឹងអំពីការអនុវត្តការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃ																					
២.៥.១	បង្កើតគណៈកម្មការស្រាវជ្រាវអប់រំ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ដើម្បីតម្រង់ទិសដៅការងារវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា																				
២.៥.១.១	កំណត់ចំណេះ និង ជំនាញសំខាន់ៗដែលចាំបាច់ សម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ																				
២.៥.១.២	វាស់ស្ទង់ចំណេះដឹង និង សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវរបស់គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់																				
២.៥.១.៣	រៀបចំផែនការកសាងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ																				
២.៥.១.៤	បង្កើតភាពជាដៃគូក្នុងតំបន់និងអន្តរជាតិដើម្បីផ្តល់ការ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	បណ្តុះបណ្តាលលើផ្នែកដែលទាក់ទងនឹងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ																				
២.៥.២	កំណត់អាទិភាពនៃការស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ ដើម្បីគាំទ្រការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញសម្រាប់ការបង្រៀន និងការរៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី ២១																				
២.៥.២.១	ជំរុញសហគមន៍អ្នកស្រាវជ្រាវវិជ្ជាសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ដើម្បីពិនិត្យមើលទិន្នន័យ និងវាយតម្លៃបញ្ហាផ្សេងៗដែលទាក់ទងនឹងការរៀននិងបង្រៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សានៅកម្ពុជា																				
២.៥.២.២	ធ្វើរបាយការណ៍អំពីបញ្ហាផ្សេងៗ និងបញ្ហាដែលទាក់ទងការរៀននិងបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សានៅកម្ពុជា																				
២.៥.២.៣	រៀបចំវេទិកាថ្នាក់ជាតិនិងថ្នាក់តំបន់ស្តីពីបញ្ហាផ្សេងៗនិងបញ្ហាដែលទាក់ទងការរៀន និង																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	បង្រៀនសតវត្សរ៍ទី ២១																				
២.៥.២.៤	បង្កើតរបៀបវារៈស្រាវជ្រាវដោយផ្តល់អាទិភាពទៅលើបញ្ហានៃការរៀននិងបង្រៀន																				
២.៥.៣	ស្រាវជ្រាវដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ជាប្រចាំ																				
២.៥.៣.១	បង្កើតគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីជូនដំណឹងអំពីទិសដៅក្នុងការ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល																				
២.៥.៣.២	អនុវត្តគោលការណ៍ណែនាំដោយគ្រូឧទ្ទេស																				
២.៥.៤	សម្របសម្រួលអាទិភាពស្រាវជ្រាវជាមួយសាលារៀនសហការ																				
២.៥.៤.១	សម្របសម្រួលគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យរបស់គរុនិស្សិតជាមួយសាលាសហការក្នុងការសាកល្បង																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ នីតិវិធីណែនាំការបង្រៀនដល់គន្ថនិស្សិត និងក្នុងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ស្តីពីការពិនិត្យតាមដានការរៀនសូត្ររបស់គន្ថនិស្សិត																				
២.៥.៤.២	បញ្ចូលកម្មសិក្សាគរុកោសល្យរបស់គន្ថនិស្សិតនៅសាលាសហការ ដើម្បីអនុវត្តសាកល្បងឧបករណ៍វាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ និងនីតិវិធី																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ក្នុងការណែនាំកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ																				
២.៥.៤.៣	បញ្ចូលកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ របស់គរុនិស្សិតនៅសាលាសហការ ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ស្តីពីការពិនិត្យតាមដានការសិក្សារបស់គរុនិស្សិតដោយមានការសម្របសម្រួលរវាងគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលការិយាល័យអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនិងមជ្ឈមណ្ឌល																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី																				
២.៥.៥	សម្រួចអាទិភាពស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា																				
២.៥.៥.១	ផ្លាស់ប្តូរ និងបង្កើតភាពជាដៃគូ ថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ និងសហការអន្តរមុខវិជ្ជា ដើម្បីកំណត់ការកសាងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់																				
២.៥.៥.២	កំណត់ដៃគូបណ្តាញដើម្បីជ្រើសរើស																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ផ្នែកសំខាន់ៗសម្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ និងការរំលឹកទ្រឹស្តីស្រាវជ្រាវរបស់គ្រូឧទ្ទេស																				
២.៥.៥.៣	ចែករំលែកកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ ជាមួយដៃគូ បណ្តាញសម្រាប់សហការក្នុងភាពជាដៃគូការផ្លាស់ប្តូរ បទពិសោធន៍ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជា																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១.៖ បង្កើនកិត្តិយសរបស់ វេជ្ជ តាមរយៈក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី																					
៣.១.១	ពង្រឹងការចូលរួមចំណែក ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	និងកីឡា និងការអប់រំ នៅកម្ពុជា																				
៣.១.១.១	ជំរុញ គណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលចូលរួមជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃជំនាញ របស់គ្រូបង្រៀន កម្រិតមធ្យមសិក្សា និងគម្លាតនៃចំណេះដឹង។																				
៣.១.១.២	ជំរុញគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលធ្វើរបាយការណ៍																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	អំពីស្ថានភាពនៃជំនាញរបស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងគម្លាតនៃចំណេះដឹង។																				
៣.១.១.៣	ជំរុញគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលធ្វើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នូវរាល់ការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត																				
៣.១.១.៤	ធ្វើការវាយតម្លៃតាមវិស័យ ដោយសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផលនៃសូចនាករអប់រំក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ																				
៣.១.២	អភិវឌ្ឍភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយសាលារៀនសហការ (២.សាលារៀនសហការដែលមានស្រាប់ សាលាឯកជន,																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	E2STEM, និង សាលាជំនាន់ថ្មី)																				
៣.១.២.១	បង្កើតឱ្យមានកម្មសិក្សាគរុកោសល្យនៅ សាលារៀនសហការ																				
៣.១.២.២	បង្កើតឱ្យមានកម្មវិធីទស្សនកិច្ចសិក្សានៅ សាលារៀនសហការ																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២៖ ពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយដៃគូថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ																					
៣.២.១	អភិវឌ្ឍកិច្ចសហប្រតិបត្តិការប្រកបដោយអត្ថន័យ និងជាយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយដៃគូដែលមានស្រាប់																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
៣.២.១.១	កំណត់វិស័យអាទិភាពសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរ និងធ្វើជាភាពជោគជ័យ ថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ																				
៣.២.១.២	កំណត់ដៃគូថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរ និងការធ្វើជាភាពជោគជ័យ																				
៣.២.១.៣	ចូលរួមក្នុងឱកាសនៃការផ្លាស់ប្តូរ និងភាពជាដៃគូ ដោយគ្រូឧទ្ទេសវិជ្ជា ទាំងអស់																				
៣.២.២	បង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរ																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	មុខវិជ្ជាជាមួយគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាផ្សេងទៀត																				
៣.២.២.១	បង្កើតវិស័យអាទិភាព លើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរមុខវិជ្ជា សម្រាប់ពង្រឹងការរៀបចំគ្រូបង្រៀន តាមជំនាញឯកទេស																				
៣.២.២.២	បង្កើតវេទិកាឱ្យគ្រូឧទ្ទេសនៃវេទនា ដែលចូលរួម ក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការឆ្លងមុខវិជ្ជាចែករំលែកបទពិសោធន៍																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	និងការរៀនសូត្រនៅក្នុងវេទិកា ជាមួយដៃគូនានា (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងគណៈកម្មការវាយតម្លៃកម្មកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ)																				
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣.៖ ជំរុញទំនាក់ទំនងក្នុងចំណោមអតីតនិស្សិតឆ្ពោះទៅការរក្សាទំនាក់ទំនងពេញមួយជីវិតនៅវិជ្ជា																					
៣.៣.១	ជំរុញភាពជាទូតសុឆន្ទៈពេញមួយជីវិត																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
៣.៣.១.១	បង្កើតឱ្យមានសមាគមន៍អតីតនិស្សិត/គនុនិស្សិត																				
៣.៣.១.២	ធ្វើការស្ទង់មតិអតីតនិស្សិត/គនុនិស្សិតដើម្បីឱ្យពួកគេចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍នានាក៏ដូចជាចូលរួមក្នុងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ																				
៣.៣.១.៣	បង្កើតឱ្យមានបាបកថាពិសេស បង្ហាញដោយអតីតនិស្សិត/គនុនិស្សិត																				
៣.៣.១.៤	បង្កើតឱ្យមានកម្មវិធីហាត់ការជាមួយអតីតនិស្សិត/គនុនិស្សិត																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
៣.៣.២	រក្សាទំនាក់ទំនង រឹងមាំជាមួយដៃគូ អន្តរជាតិ																				
៣.៣.២.១	បង្កើតវេទិកាសម្រាប់ ភាពជាដៃគូអន្តរជាតិ ក្នុងការចែករំលែក ចំណេះដឹងប្រចាំឆ្នាំ និងកំណត់ឱកាស សម្រាប់ធ្វើការស្រាវ ជ្រាវរួមគ្នា																				
៣.៣.២.២	កសាង ភាពជាដៃគូ ថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរ ជាតិ សម្រាប់ធ្វើ សកម្មភាពរួមគ្នា រួម មានវេទិកា សិក្ខា សាលា សន្និសីទ កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរ ។ល។																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
៣.៣.២.៣	បញ្ចូលដៃគូអន្តរជាតិ ដើម្បីសិក្សាពីឧត្តមានវត្តក្នុងកម្មវិធីណែនាំគ្រូឧទ្ទេសបុគ្គលិក ការតម្រង់ទិស គន្ថនិស្សិត និងនិស្សិត ការប្រឹក្សានិងការអភិវឌ្ឍអាជីពរបស់គន្ថនិស្សិត/និស្សិត																				
៣.៣.២.៤	អញ្ជើញដៃគូអន្តរជាតិដែលមានការផ្លាស់ប្តូរគ្រូឧទ្ទេសនិស្សិតនិងគន្ថនិស្សិតឬដៃគូអន្តរមុខវិជ្ជាឱ្យមកចែករំលែកបទពិសោធន៍ ជាមួយសមភាគីកម្ពុជា																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	ដើម្បីកំណត់ឱកាសបន្ថែម																				
៣.៣.៣	រក្សាទំនាក់ទំនងល្អជាមួយនិស្សិត គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិកទាំងចាស់ និងថ្មី																				
៣.៣.៣.១	បង្កើតកម្មវិធីហាត់ការសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិក និងបង្កើតឱ្យមានការតម្រង់ទិស ការប្រឹក្សាអាជីព និងការអភិវឌ្ឍអាជីពសម្រាប់គន្ថនិស្សិត និងនិស្សិត																				
៣.៣.៣.២	ធ្វើរបាយការណ៍អំពីឧត្តមានុវត្តក្នុង																				

ល.រ	សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ	២០២១-២០២៥																			
		២០២១				២០២២				២០២៣				២០២៤				២០២៥			
		ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤	ត១	ត២	ត៣	ត៤
	កម្មវិធី ហាត់ការ កម្មវិធីតម្រង់ទិស និស្សិត/គរុនិស្សិត កម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីព និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ អាជីព																				



**NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION**

STRATEGIC PLAN

2021-2025

PREFACE

National Institute of Education (NIE) Strategic Plan 2021-2025 is developed for a directive compass in transforming NIE into a regionally recognized institution of higher education for preparing secondary school teachers, leaders, managers, researchers and educational quality assessors.

This strategic plan has been reviewed and redesigned for a five-year implementation (2021-2025) responding to the Education Strategic Plan and Education Policies by focusing on: (i) pre-service training (PRESET) and in-service training (INSET) for upper secondary school teachers; (ii) INSET for NIE lecturers and teachers of Secondary Resource Schools (SRS) and Upper Secondary Network Schools (USNES) for improved instruction and assessment following the new Grade 10-12 curriculum framework, inclusive of information communication technology (ICT) and science, technology, engineering and mathematics (STEM) education; and (iv) professional development for school directors and school inspectors on school based management.

The Ministry of Education, Youth and Sport strongly envisions that this strategic plan will be effectively and efficiently implemented with the material, technical, and financial supports from all stakeholders, including all local and international development partners.

I would like to express my sincere thanks to national and international technical experts in meticulously designing this strategic plan for the betterment of the National Institute of Education.



September 2022

Dr. HANG CHUON NARON

Minister

Ministry of Education, Youth and Sport

Contents

1. Introduction	3
1.1 Organizational Structure.....	3
2. Organization of NIE.....	5
2.1 Training.....	5
2.2 Infrastructure	6
3. Current Situation	7
4. NIE – A Center of Excellence	8
4.1 Vision	8
4.2 Mission	8
4.3 Core Value	8
5. Strategic Areas	9
5.1 Strategic Goal 1: Programs and Instructuion.....	10
5.2 Strategic Goal 2: Institutional Capacity and Research	10
5.3 Strategic Goal 3: Partnerships and Networks	11
6. Monitoring Framework	11
7. Implementation, Monitoring and Evaluation.....	19
7.1 Implementation Plan	19
7.2 Monitoring and Evaluation Framework.....	19
7.3 Monitoring and Evaluation Committee.....	19
7.4 Monitoring and Evaluation Subcommittee.....	19
7.5 Quality Assurance Office.....	20
Annex 1: Action Plan 2021-2025	21

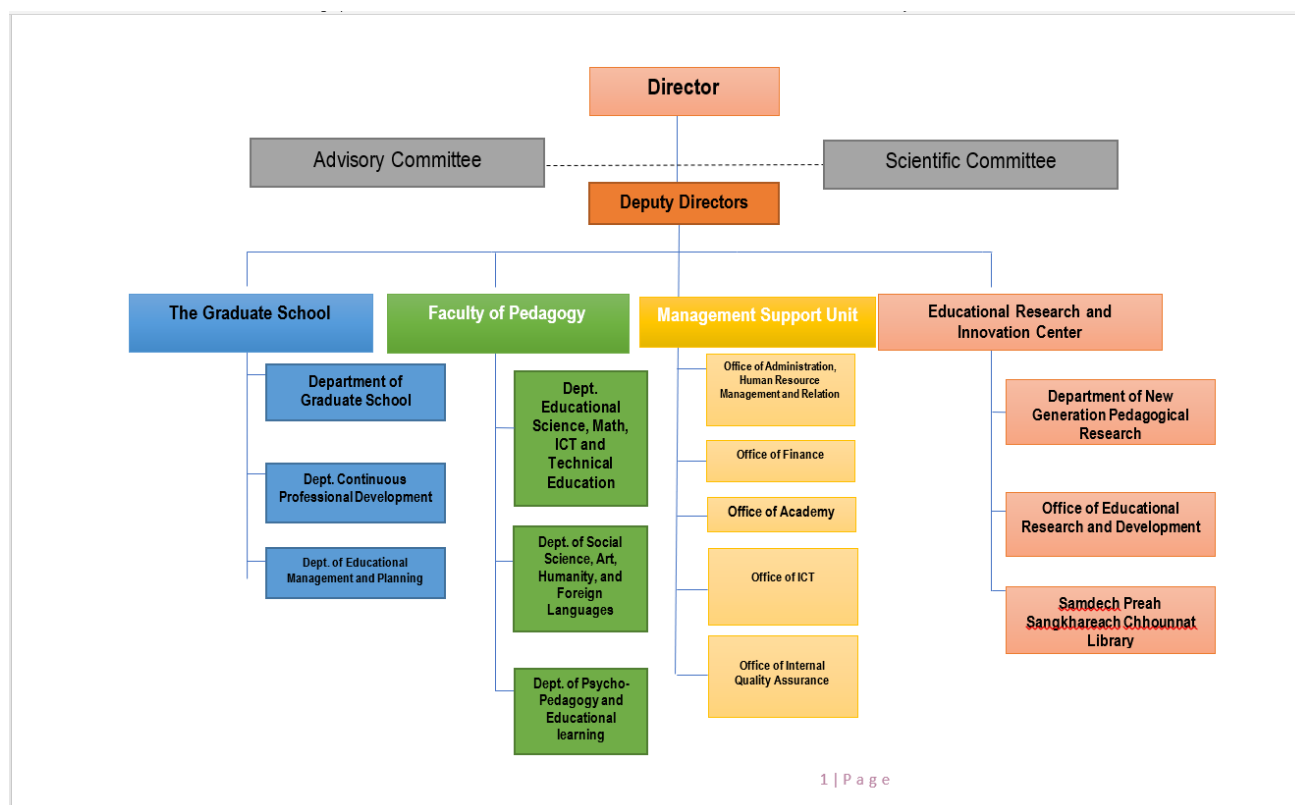
1. Introduction

1.1 Organizational Structure

Under the framework of the Teacher Training Institutions' reform and the overall education reform, especially the reform at the school level, NIE will be transformed into a full higher education institution with three critical roles as (1) a University conferring degree programs, (2) a teacher training institution providing PRESET and INSET, and (3) an educational research center providing evidence-based recommendation to inform Ministry of Education, Youth and Sport's policies and NIE's strategic directions. This transformation is imperative to improve the quality of current and future upper secondary school teachers as well as to produce competent teachers, education specialists and education researchers. Among the initiatives aimed at supporting NIE's transformation is an organizational review with the aim to restructure NIE for improved performance and to be equipped with full operation system in preparing Upper Secondary School teachers and providing continuous professional development to support Upper Secondary School teachers and other education professionals to meet the demands of preparing Cambodia's future workforce. NIE's capacity for developing teachers and other education professionals as active users and developers of research is central to the restructuring, as well as the capacity for forming partnerships that enhance research and the quality of NIE programming. Partnerships with national, regional and international organizations and institutes is integral to establishing NIE as a higher education institution with teacher training role and research capacity development.

NIE's organizational structure contains a The Graduate School, Faculty of Pedagogy, Management Support Unit, Educational Research and Innovation Center, Seven Departments, Eight Offices, and Library. Following an organizational review of the existing NIE structure, restructuring is proposed as per Figure 1.

Figure 1. Restructuring of NIE



In order to improve the quality of education and ensure the effectiveness in transferring knowledge experience, and skill to the students, NIE shall have academic staff with competency, knowledge and high ethical for training to **PRESET and INSET** and development process of the NIE. Strengthening more capacity, maintaining and motivating the high competency academic staff is the obligation of NIE to achieve the goal of the education program and ensure the quality of education.

Presently, NIE has 227 (Female =87) academic staffs including management, staff and teacher trainers which have been classified by their qualification (table 1 and 2) as below:

Table 1: Qualification of Academic Staff (2021-2022)

Staff	Male	Female	Total	Trainer-Student Ratio
Management	04	01	05	
Staff	54	35	89	1/12
Academic/Teaching Staff	87	58	145	
Total	145	94	239	
Qualification				
PhD	17	02	19	
Master	90	60	150	
Bachelor	30	17	47	
Undergraduate	8	15	23	

Source:

Table 2: Trainer-trainee Ratio by Subject (2021-2022)

Department/Subject	Total of Teacher	Ratio
Psycho-Pedagogy	12.00	N/A
Khmer Literature	14.00	1/8
History	4.00	1/17
Geography	5.00	1/13
Moral Civic	3.00	1/20
Economics	4.00	1/4
Mathematics	7.00	1/22
Electronics	1	1/3
Electricity	0.00	N/A
Mechanics	1.00	1/6
Physics	5.00	1/21
Chemistry	5.00	1/17
Biology	5.00	1/23
Earth Science	3.00	1/26
English	11.00	1/10
French	3.00	1/1
Arts	2.00	N/A
IT	2.00	1/48
Agronomy	3.00	1/1
Food Processing	0.00	N/A
Husbandry	1.00	1/3
Total	91.00	1/12

2. Organization of NIE

2.1 Training

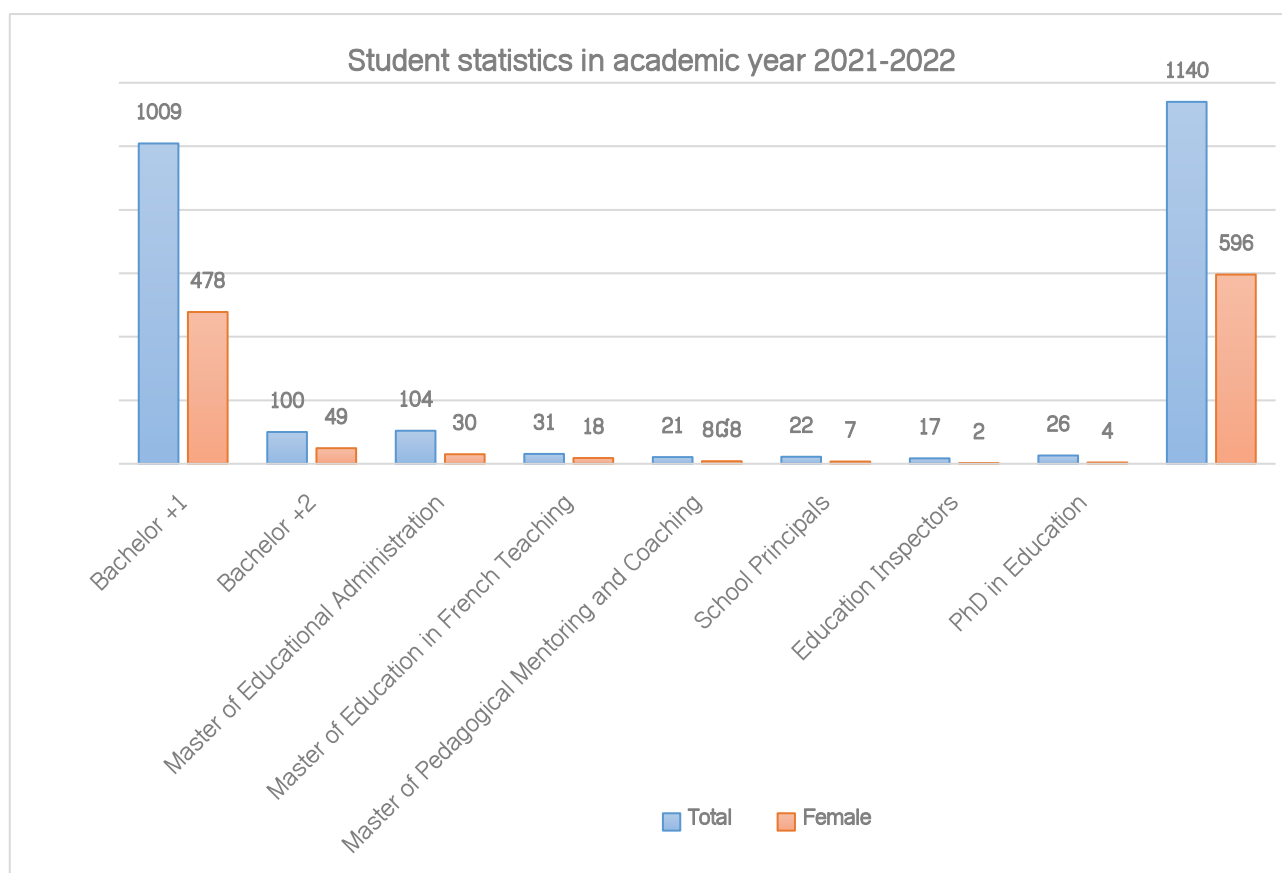
The below figure1 and table 3 indicate the number of students in PRESET Program who were studying at NIE in academy year 2019-2020. Currently, there are 1140 (Female=506) studying at NIE which 1017 (female=481) studying bachelor+1, 30 (female=5) studying master in education, 49 (female=10) students studying in the field of teacher inspection and 14 (female=3) studying PhD in Education.

Table 3: List of Students

Academic Year	2019-2020	
PRESET Programs	Total	Female
Bachelor +1	1009	481
Bachelor +2	100	49
Master of Educational administration	104	30
Master of Education in teaching French	31	18
Master of Pedagogial mentoring and Coaching	21	8
School Principals	22	7
Educational inspector	17	2
PhD in Education	26	4
Total	1140	596

Source: NIE Student Statistic of Academic Year 2021/2022 from Academic office

Figure 1: Students in PRESET Programs

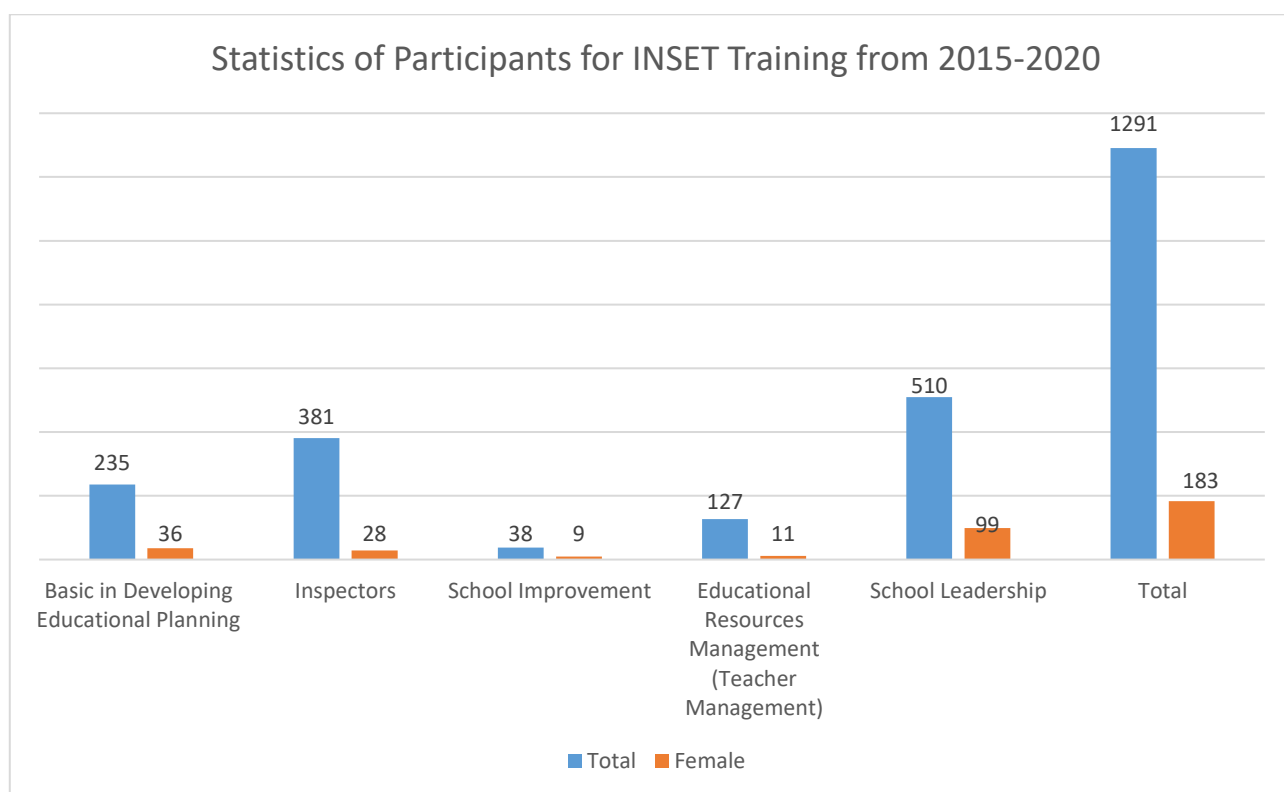


Furthermore, NIE is offering the INSET programs in order to build professionalism of the teachers and school leaders in Cambodia. The below list and figure are number of INSET students:

Table 4: List of Students

INSET Programs	From 2015 - 2020	
	Total	Female
Basic in Developing Educational Planning	235	36
Inspector	381	28
School Improvement	38	9
Educational Resources Management (Teacher Management)	127	11
School Leadership	510	99
Total	1291	183

Source: NIE Student Statistic Since 2015 to 2020 from Department Management and Planning



2.2 Infrastructure

There are fifteen school buildings , comprising of 110 classrooms at NIE

Buildings and rooms	NIE-Main	Anuwatt Primary School	Anuwatt Secondary School
Buildings	12	1	02
Classrooms	55	13	07
Administration	17	01	03
Meeting Rooms	01Building (01 room)	0	0
Laboratories	03	0	0
Libraries	02	01	01
Computer Rooms	04	0	0
Multimedia Rooms	01	0	0
Warehouses	01	0	0

3. Current Situation

SWOT ANALYSIS	
STRENGTH	WEAKNESS
<ul style="list-style-type: none"> NIE has existed for over 100 years in the city center of Phnom Penh as a government entity providing secondary school teacher pre-service and in-service training / professional development for teachers, school leaders, inspectors, and educational officials at national and sub-national level. NIE has grown over the years to offer Masters and PhD programs in education. NIE has a workforce of 227 faculty and staff including 105 teacher trainers, with over 80% holding Master's degrees and about 7% holding doctoral degrees. 	<ul style="list-style-type: none"> NIE management and leadership have certain limitation. Its organizational structure is not up to the standard structure and remains unresponsive. There is significant limitation in student assessment and trainer's evaluation. Recommendations for improvement from the evaluation committee is often unclear. There is limited sophisticated communication among departments, staff and management that prevents a willingness to innovate and work as a community of learners. Curriculum framework and training materials are outdated and are not in line with teachers' professional standards and 21st century competency. Curriculum is not responsive to the demands of secondary school teaching. Trainers lack experience in educational research and do not receive necessary support to build knowledge and skills to conduct innovative research. The duration of the teaching practicum provided to the teacher trainees is too short, and monitoring mechanism and support during the practicum period are extremely poor. Some trainers of each specialization continue to apply teacher-centred approach which does not respond to education for the 21st Century. They still follow only the guidebooks. There is a lack of systematic HRM, documentation management, procurement procedure, logistic management, administrative management and financial management. The current hard infrastructure does not support delivery of curriculum and promote new teaching methods. Teaching facilities are not enough and are not yet sufficient to support the trainers to implement new teaching methods and capacity development programs such as CPD, PLC, etc. There is no appropriate research center to guide development of research knowledge and skills and to promote research projects among department and office's members. Libraries and laboratories lack the facilities necessary for NIE program delivery.
OPPORTUNITY	THREAT
<ul style="list-style-type: none"> Ministry of Education, Youth and Sport has given priority to teacher reform and the reform of teacher training institutions. NIE has high potential to develop good cooperation and networking with regional and global educational partners and other education-related stakeholders. 	<ul style="list-style-type: none"> Growing competitors that could take away NIE roles, including its traditional role as a training institution for secondary school teachers The current limitations in all areas, if no improvement from now to the next three years, will push NIE to lose confidence and support from both MoEYS and DPs.

SWOT ANALYSIS	
<ul style="list-style-type: none"> • NIE functions under MoEYS which have potential to draw networking and financial resource from MoEYS and MEF of Cambodia • NIE obtains support from development partners such as the Asian Development Bank (ADB) and JICA to strengthen its institutional capacity and academic programs. • NIE has potential to transform itself into social enterprise, which can draw income from private trainings to support its development. 	

4. NIE – A Center of Excellence

NIE is Cambodia's premier teacher training institution preparing upper secondary (US) school teachers and providing professional development for school leaders and other education managers and officials. Currently, over 1000 teacher trainees are studying at NIE nearly 50% of which is female. Most of the students are studying in the Teacher Certification (Bachelor+1) program which provides 1 year of preservice teacher training to those holding a Bachelor degree in a specific subject. Among the students in this program, a higher percentage are pursuing teacher training for Mathematics and Khmer Literacy. Other subjects that students pursue teacher training include: Biology, Chemistry, Physics, Earth Science, Geography and Information Technology (IT). Female representation is noted in each subject. NIE also offers a Master of Education program, PhD in education leadership and education policy, and training in school inspection.

NIE is responsible for delivering several key aspects of the Royal Government of Cambodia's education strategy and policy which include, but are not limited to, the following activities aligned with the NIE Reform Framework 2021-2023: (i) preservice training (PRESET) and inservice training (INSET) for upper secondary school (USS) teachers; (ii) inservice training (INSET) for NIE lecturers, inspectors, education managers and teachers of Secondary Resource Schools (SRS) and Upper Secondary Network Schools (USNES) for improved instruction and assessment following the new Grade 10-12 curriculum framework, inclusive of information communication technology (ICT) and science, technology, engineering and mathematics (STEM) education; and (iv) professional development for school directors and school inspectors on school based management.

The development of the new strategic plan needs to address key aspects including: capacity enhancement of NIE, program revision and development, educational research, management and governance, infrastructure and partnerships and networking.

4.1 Vision

A Center of Excellence in Teacher Education, Professional Development and Research

4.2 Mission

Promoting 21st Century Teaching and Learning and Continuous Professional Development of Cambodian teachers, Education Leaders and Researchers

4.3 Core Value

In order to implement the NIE Strategic Plan 2021-2025, NIE will be guided by the following core values:



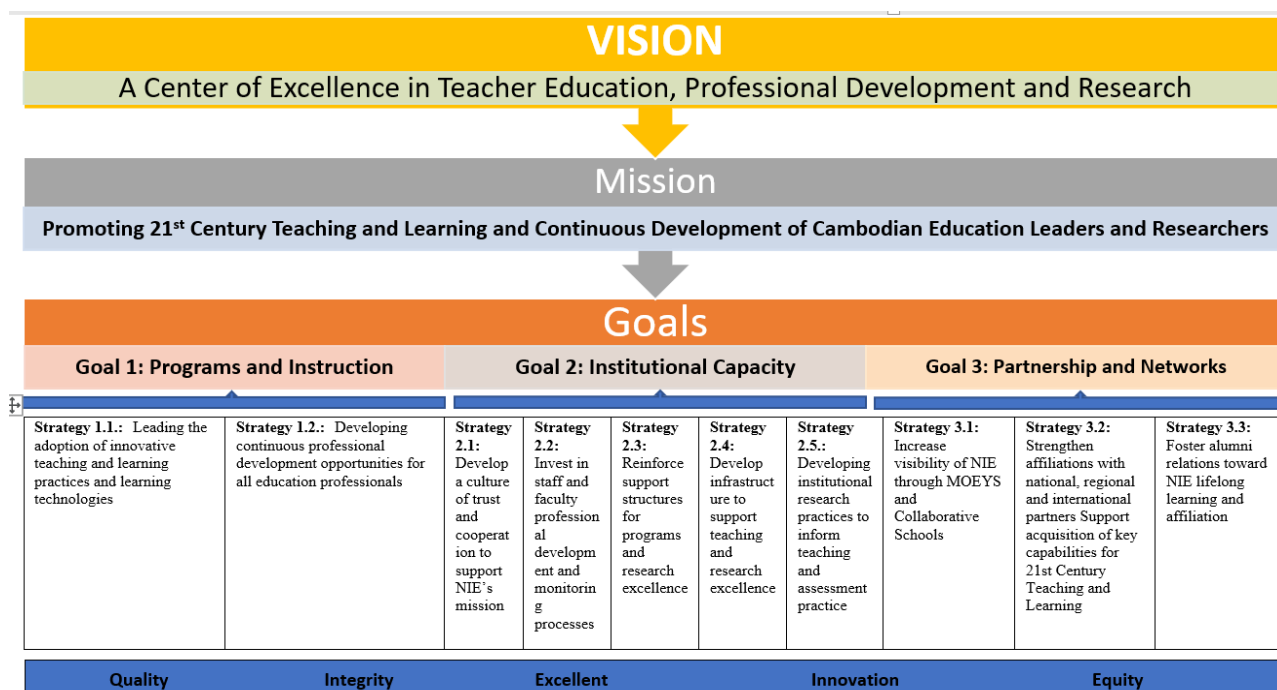
- **Quality:** NIE strives for providing inclusive and equitable quality education and training and the opportunity for lifelong learning through the provision of curricula and academic programs and trainings that are in line with teacher professional standards and 21st century competency. With quality at the center of the Institute, NIE contributes to Cambodia's school vision as an educational center ensuring high-quality education for all and produces teachers with capacity, conscience and professionalism. The Institute, by extension, produces students with both hard and soft skills, good attitude, emotional intelligence, and high-quality national and global citizens who actively participate in national and global development.
- **Integrity:** NIE is committed to the principle of transparency, accountability, discipline, honesty and high professional ethical standard in all our activities. NIE's name and reputation and the quest for excellence for our students are always at our front.
- **Excellence:** NIE's commitment to excellence impels both the institution and individuals to consistently strive for her roles as a higher education institution providing teacher education and the historical and traditional role as a teacher training institution. The commitment to excellence touches all aspects of the Institute from academic programs, PRESET and INSET trainings to recruitment, student services, campus environment, management and leadership, daily operation and community service.
- **Innovation:** As an innovative Educational Research Center, NIE strives for evidence-based application, the use of technology and 21st century educational competency practices. NIE strives to redefine standard of excellence in order to stay relevant and constantly improve our quality.
- **Equity:** NIE is committed to the principles of impartiality and respect for diversity and different believes. This value help nurture an institutional culture of providing opportunity for educational excellence to all regardless of their starting point.

5. Strategic Areas

In order to transform NIE into a Center of Excellence, three goals guide NIE's strategic for 2021-2025. These taking into account in national context, regional and international landscape, institutional setting and strategic imperative mentioned in below. The strategies in each Goal have been defined to provide NIE with broader inspriration which encapsulate a ranage of more specific key activities across the range of NIE's operations.

In order to succeed in transforming NIE to be a Center of Excellence in Teacher Education, Professional Development and Research, NIE must meet this three strategic goals. The ten strategies and their relationship are showed in Figure below:

Figure: NIE Strategic Plan Framework 2021-2025



5.1 Strategic Goal 1: Programs and Instruction

Goals	Strategies
Goal 1: Program and Instruction	<ul style="list-style-type: none"> • Strategy 1.1.: Leading the adoption of innovative teaching and learning practices and learning technologies <ol style="list-style-type: none"> Renew curricula for all programs offered to promote adoption of innovative mindsets and practices in teaching and learning Optimize investments in innovative learning infrastructure for all programs offered Develop and showcase expertise and capacity for 21st century teaching and learning for all programs offered • Strategy 1.2.: Developing continuous professional development opportunities for all education professionals <ol style="list-style-type: none"> Support acquisition of key capabilities for 21st Century Teaching and Learning Inspire lifelong learning and personal development

5.2 Strategic Goal 2: Institutional Capacity and Research

Goals	Strategies
Goal 2: Institutional Capacity and Research	<ul style="list-style-type: none"> • Strategy 2.1: Develop a culture of trust and cooperation to support NIE's mission <ol style="list-style-type: none"> Strengthen internal communications and mechanism for feedback Create opportunities for knowledge sharing and idea generation (e.g. PLC by subjects, student clubs) • Strategy 2.2: Invest in staff and faculty professional development and monitoring processes <ol style="list-style-type: none"> Establish opportunities for staff and faculty professional development Enhance monitoring processes Enhance efficiency and effectiveness of faculty and staff recruitment

	<ul style="list-style-type: none"> • Strategy 2.3: Reinforce support structures for programs and research excellence <ul style="list-style-type: none"> a. Review and enhance administrative support structures and processes for greater efficiency and productivity b. Ensure operation of administrative support structures and processes • Strategy 2.4: Develop infrastructure to support teaching and research excellence <ul style="list-style-type: none"> a. Develop infrastructure to enable innovative teaching and learning for all programs offered and to enable research b. Develop NIE campus to be equipped with pedagogical, studying and green environment c. Study the possibility of establishing second campus with student dormitory. • Strategy 2.5.: Developing institutional research practices to inform teaching and assessment practice <ul style="list-style-type: none"> a. Build cadre of education researchers to inform directions in Cambodia education b. Identify key research priorities to support knowledge and skills for 21st Century Teaching and Learning c. Generate research to inform regular curricula updates for all programs d. Align key research priorities with Collaborative Schools e. Align key research priorities with partnerships
--	---

5.3 Strategic Goal 3: Partnerships and Networks

Goals	Strategies
Goal 3: Partnership and Networks	<ul style="list-style-type: none"> • Strategy 3.1: Increase visibility of NIE through MOEYS and Collaborative Schools <ul style="list-style-type: none"> a. Strengthen contribution to MOEYS and Cambodia education b. Develop strategic collaboration with collaborative Schools • Strategy 3.2: Strengthen affiliations with national, regional and international partners Support acquisition of key capabilities for 21st Century Teaching and Learning <ul style="list-style-type: none"> a. Develop meaningful and strategic collaborations with existing partners b. Establish cross-disciplinary collaborations with other teachers training and higher education institutes • Strategy 3.3: Foster alumni relations toward toward NIE lifelong learning and affiliation <ul style="list-style-type: none"> a. Foster lifelong ambassadorships b. Maintain strong links with international participants c. Maintain positive relations with former, new and existing students, faculty and staff

6. Monitoring Framework

For each strategic area, of key activities for a period of five years from 2021 to 2025 and key performance indicators are outline as below (Detail action plan with timeframe in annex 1):

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
Strategy 1.1.1.: Renew curricula for all programs offered to conform with Teacher Professional Standards and 21st Century Competency	Activity 1.1.1.1.: Conduct curriculum evaluation for preservice programs, Masters degree programs and for PhD Programs <ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.1.1.2.: Curriculum for preservice programs, Mastersdegree programs and for PhD Programs revised / developed by including gender-responsive pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Student attendance rate • Graduate promotion rates • Student satisfaction rate with new courses • Demand of PRESET and INSET from audiences • Number of PRESET and INSET Applicants Increase 	<ul style="list-style-type: none"> • Increase student attendance rate to 10% annually • Increase promotion rates for inservice and professional development trainees • 90% satisfied with the programs provided

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
	<p>among teachers, curricular content, teaching modules and materials</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.1.1.3.: Instructional system design (i.e. all course syllabus and teaching and learning documents) revised in alignment with revised curriculum for preservice and inservice programs, Masters degree programs and for PhD Programs • Activity 1.1.1.4.: Pilot implementation of revised curricula for all programs • Activity 1.1.1.5.: Promote the gender equality among students 	<ul style="list-style-type: none"> • Enrollment Rate of PRESET and INSET students 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% increase the number of application in PRESET annually • 10% increase in the number of attendance rate in INSET Program annually • 10% increase in enrolment rate of PRESET and INSET students
Strategy 1.1.2.: Optimize investments in innovative learning infrastructure and learning material development for all programs offered	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.1.2.1.: Conduct assessment of procurement process against framework for optimizing investments • Activity 1.1.2.2.: Conduct infrastructure and learning material needs assessment to support delivery of all programs • Activity 1.1.2.3.: Review process for request for proposals against quality framework • Activity 1.1.2.4.: Begin infrastructure procurement as per needs assessment and revised approaches 	<ul style="list-style-type: none"> • Number of preservice student teacher satisfied in physical learning environment and learning materials available • Number of inservice trainees satisfied in physical learning environment and learning materials available 	<ul style="list-style-type: none"> • Increase in number of preervice student satisfied by 90% • Increase in number of inservice trainee satisfied by 90%
Strategy 1.1.3.: Develop and showcase expertise and capacity for 21 st century teaching and learning for all programs offered	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.1.3.1.: Develop student teaching program evaluation tool and establish student teacher supervision protocols • Activity 1.1.3.2.: Implement student teaching program evaluation tool and student teaching supervision protocols • Activity 1.1.3.3.: Develop student teacher performance instrument and plan for monitoring student teacher performance • Activity 1.1.3.4.: Develop action research project on NIE student teacher performance monitoring in coordination between student teaching program evaluation committee, Office of Curriculum Development and New Generation Pedagogical Research Center 	<ul style="list-style-type: none"> • Preservice student teacher performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Increase preervice student teacher performance by 80% • At least 40% of staff and trainers are women
Strategy 1.2.1.: Support acquisition of key capabilities for 21 st Century Teaching and Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.2.1.1.: Establish curriculum evaluation committees for inservice programs and for professional development programs • Activity 1.2.1.2.: Develop curriculum evaluation tool for inservice programs and for professional development programs • Activity 1.2.1.3.: Curriculum for inservice programs and for 	<ul style="list-style-type: none"> • Inservice/ professional development trainee attendance rate • inservice / professional development trainee completion rate • Course satisfaction of inservice / professional development trainee 	<ul style="list-style-type: none"> • 95% increase in number of inservice / professional development trainees completing program • 95% increase in number of inservice / professional development trainees completing program satisfied

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
	professional development programs revised <ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.2.1.4.: Pilot implementation of revised inservice programs and for professional development programs 		<ul style="list-style-type: none"> • At least 30% of Evaluation Committee members are women
Strategy 1.2.2.: Inspire lifelong learning and personal development	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1.2.2.1.: Identify key skills and knowledge required for faculty and staff as per Human Resource Handbook by including gender responsive • Activity 1.2.2.2.: Measure faculty and staff perceived confidence in job functions • Activity 1.2.2.3.: Conduct skills and knowledge needs assessment for all faculty and staff • Activity 1.2.2.4.: Formulate professional development plan integrated into faculty / staff evaluation • Activity 1.2.2.5.: Establish professional development trainings by department and support office with external providers for faculty and staff based on needs analysis and priorities • Activity 1.2.2.6.: Staff capacity development with regards to gender equality and equity in education 	<ul style="list-style-type: none"> • Number of NIE staff receiving professional development • Number of NIE staff upgraded qualification • Number of NIE trainers receiving professional development • Number of NIE trainers upgraded qualification • Number of members of NIE management participate in continuous professional development 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% of NIE staff receiving professional development annually • 10% of NIE staff upgraded qualification annually • 10% of NIE trainers receiving professional development annually • 10% of NIE trainers upgraded qualification annually • 10% of members of NIE management participate in continuous professional annually
Strategy 2.1.1.: Strengthen internal communications and mechanism for feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.1.1.1.: Create internal documents to explain NIE vision and mission to all faculty and staff • Activity 2.1.1.2.: Define protocols for key processes and best practices that all faculty and staff must understand 	<ul style="list-style-type: none"> • Faculty and staff to be satisfied with NIE internal communications and mechanisms between 2021 to 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of faculty and staff satisfied with NIE internal communications and mechanisms between 2021 to 2025
Strategy 2.1.2.: Create opportunities for knowledge sharing and idea generation	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.1.2.1.: Establish forum for knowledge sharing among faculty and staff 	<ul style="list-style-type: none"> • Faculty and staff to be participated in knowledge sharing 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% of faculty and staff participating in knowledge sharing
Strategy 2.2.1.: Establish opportunities for staff and faculty professional development	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.2.1.1.: Establish NIE faculty and staff skills assessment tool to meet NIE vision and mission • Activity 2.2.1.2.: Conduct faculty and staff skills assessment • Activity 2.2.1.3.: Identify external training providers to meet skilling needs • Activity 2.2.1.4.: Develop professional development plan for all categories of staff and faculty 	<ul style="list-style-type: none"> • Professional development plans of faculty and staff implemented • Faculty and staff engaged in professional development • **(Shall include internal and external) 	<ul style="list-style-type: none"> • At least of one professional development plans of faculty and staff implemented annually • At least 90% of faculty and staff engaged in professional development annually
Strategy 2.2.2.: Enhance monitoring processes	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.2.2.1.: Conduct monitoring process assessment related to student and faculty and staff development 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring process plans of NIE units to be implemented between 2022 to 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of monitoring process plans of NIE units implemented between 2022 to 2025

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
	<ul style="list-style-type: none"> Activity 2.2.2.2.:Develop monitoring process plan for students and faculty and staff development 	<ul style="list-style-type: none"> Performance of faculty and staff improved based on the IQA report/ACC Standards 	<ul style="list-style-type: none"> 100% Faculty and staff improved response to ACC Standards by 2025
Strategy 2.2.3.: Enhance efficiency and effectiveness of faculty and staff recruitment	<ul style="list-style-type: none"> Activity 2.3.1.1.:Conduct research on online applicant tracking system (ATS) Activity 2.3.1.2.:Conduct efficiency and effectiveness assessment of faculty and staff recruitment process Activity 2.3.1.3.:Develop online ATS Produce faculty and staff training program on implementation of online ATS by NIE unit Activity 2.3.1.4.:Implementation of online ATS for # NIE units 	<ul style="list-style-type: none"> NIE to be implemented online ATS 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of NIE implementing online ATS
Strategy 2.3.1.: Review and enhance administrative support structures and processes for greater efficiency and productivity	<ul style="list-style-type: none"> Activity 2.3.1.1.:Establish NIE technical advisors Activity 2.3.1.3.:Establish other committees (curriculum development, internal quality audit, library and research) 	<ul style="list-style-type: none"> NIE technical advisor to be establish and functioning Other committees to be established (curriculum development, internal quality audit, library and research) 	<ul style="list-style-type: none"> At least two technical advisor meetings per committees/advisers annually
Strategy 2.3.2.: Ensure operation of administrative support structures and processes	<ul style="list-style-type: none"> Activity 2.3.2.1.: Assign staff to fulfill new NIE structure Activity 2.3.2.2.: Develop annual operation plan and budget plan by each department and annual monitoring Activity 2.3.2.3.: Improve student and teacher management system Activity 2.3.2.4.: Strengthening communication system in NIE Activity 2.3.2.5 Update NIE website and develop online dissemination of events 	<ul style="list-style-type: none"> Number of staff allocated to positions in new NIE structure Operational plan and budget plan to be developed by department Student and teacher management system to be improved Number of faculty and staff recognized for exhibiting core values of NIE Number of visits to NIE website 	<ul style="list-style-type: none"> At least 70% staff allocated to positions in new NIE structure by 2025 Operational plan and budget plan to be developed by faculties /Division annually At least 80% Student and teacher management system have been improved 100% of faculty and staff recognized for exhibiting core values of NIE At least 30% increase in visits to NIE website annually
Strategy 2.4.1.: Develop infrastructure to enable innovative teaching and learning for all programs offered and to enable research	<ul style="list-style-type: none"> Activity 2.4.1.1.: Conduct infrastructure needs assessment to support delivery of all programs (NIE Physical Infrastructure Master Plan) Activity 2.4.1.2.: NIE infrastructure design and construction supervisom Activity 2.4.1.3.: Renovate 9 existing old buildings Activity 2.4.1.4.: Construct Chounnat Library (21st Century Library) Activity 2.4.1.5.: Develop the proposals to request to construction one building include Meeting Hall, Multipurpose room, meeting room and teacher's room 	<ul style="list-style-type: none"> Number of buildings to be built in response to innovative teaching and learning programs for the 21st century pedagogy standard 	<ul style="list-style-type: none"> NIE infrastructure master to be developed NIE new building (50 rooms) to be constructed The 9 existing buildings to be renovated Chounnat Library (21st Century Library) established

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.4.1.6.: Establish the smart classroom • Activity 2.4.1.7.: Upgrade NIE physical environment to green environment and pedagogical environment • Activity 2.4.1.8.: Monitor infrastructure development 		
Strategy 2.4.2.: Develop NIE Campus to be equipped with pedagogical, studying and green environment	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.4.2.1.: Develop mathematics experiment material and experiment for science subject such as (physic, chemistry, Bio, and earth) • Activity 2.4.2.2.: Develop social subject; musical instrument and art, sport learning material • Activity 2.4.2.3.: Develop Workshop and practical equipment; and equip library material • Activity 2.4.2.4.: ICT material and online learning package 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning resources by subject to be developed • Learning equipment by subject to be procured • Transform physical library to be E-Library • ICT material and online learning packages to be procured 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 5 topics increase in mathematics and science classrooms with learning materials and equipment annually • At least 5 topics increase in social subject; musical instrument and art, sport learning material annually • E-library material to be fully equipment and procured • 100% of i classrooms equip with ICT materialsand online learning packages (Computers, LCD, online and teaching App, and Internet)
Strategy 2.4.3: Study the possibility of establishing second campus with student dormitory	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.4.3.1.: Conduct physical and programs assessment for PRESET and INSET demand • Activity 2.4.3.2.: Identify possible regions for establishing campus with student dormitory • Activity 2.4.3.3.: Conduct budget review 	<ul style="list-style-type: none"> • PRESET and INSET Demand to be assessed for the possibility establishing 2nd campus with dormitory 	<ul style="list-style-type: none"> • Physical and programfs of PRESET and INSET Demand Assessment Report to be developed
Strategy 2.5.1.: Build cadre of education researchers to inform directions in Cambodia education	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.1.1.: Identify key skills and knowledge required for conducting research • Activity 2.5.1.2.: Measure research capacity and perception of research for all faculty • Activity 2.5.1.3.: Develop research capacity building plan • Activity 2.5.1.4.: Establish partnerships with regional and international partners to provide training on key research capacity areas 	<ul style="list-style-type: none"> • Publication to be produced in national/regional journal articles 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 50% of faculty members to be developed in research capacity building program annually • At least five journal articles to be published by faculty in national/regional annually
Strategy 2.5.2.: Identify key research priorities to support knowledge and skills for 21st	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.2.1.:NIE research community to collaborate with MoEYS to review data and assess issues and problems with teaching and learning in Cambodia secondary schools 	<ul style="list-style-type: none"> • NIE faculty to beshared the research findings to inform MoEYS on priority areas related to teaching and learning issues problems 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 10% of NIE faculty members/researchers to conduct priority research and share the research findings

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
Century Teaching and Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.2.2.:Report on issues and problems with teaching and learning in Cambodia secondary schools produced • Activity 2.5.2.3.:National and regional forum held on issues and problems with teaching and learning in the 21st century • Activity 2.5.2.4.:Research agenda developed with priority areas related to teaching and learning issues / problems identified for research 		
Strategy 2.5.3.: Generate research to inform regular curricula updates for all programs	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.3.1.:Guidelines for research developed for faculty to inform directions in curricula updates • Activity 2.5.3.2.:Guidelines implemented by departments 	<ul style="list-style-type: none"> • Research findings produce to be shared by each faculty • Course syllabous and contents of the program to be updated according to the research findings 	<ul style="list-style-type: none"> • At least one research finding developed to inform the impact of a program implementation annually • At least course syllabous and contents of the program revised annually according to the research findings
Strategy 2.5.4: Align key research priorities with Collaborative Schools	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.4.1.: Program evaluation committee and student teaching program evaluation committee to coordinate with collaborative schools for inclusion of NIE student teachers in pilot test of student teaching program evaluation tool and student teaching supervision protocols and in action research project on NIE student teacher performance monitoring • Activity 2.5.4.2.:Include NIE student teachers practicing at collaborative schools in pilot test of student teaching program evaluation tool and student teaching supervision protocols • Activity 2.5.4.3.:Include NIE student teachers practicing at collaborative schools in action research project on NIE student teacher performance monitoring in coordination between student teaching program evaluation committee, Office of Curriculum Development and New Generation Pedagogical Research Center 	<ul style="list-style-type: none"> • Research activities to be involved with collaborative schools between 2021-2025 	<ul style="list-style-type: none"> • 30% research activities involving collaborative schools between 2021-2025
Strategy 2.5.5.: Align key research priorities with partnerships	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.5.1.:National, regional and international exchange and partnership and cross-disciplinary collaborations identified for research capacity building for all faculty 	<ul style="list-style-type: none"> • Number of exchange and partnership and cross-disciplinary collaborations formed 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% increase in number of exchange and partnership and cross-disciplinary collaborations formed annually

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2.5.5.2.:Network of partners identified to inform key areas for research capacity development and literature review research by faculty • Activity 2.5.5.3.:Research agenda shared with network of partners for partnership, exchange and cross-disciplinary collaborations 		
Strategy 3.1.1.: Strengthen contribution to MOEYS and Cambodia education	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.1.1.1.:Program evaluation committee to engage with MOEYS to take inventory of secondary education teacher skills and knowledge gaps. • Activity 3.1.1.2.:Program evaluation committee produces report of status of secondary education teacher skills and knowledge gaps. • Activity 3.1.1.3.:Program evaluation committee consults with MOEYS on proposed curriculum changes for preservice programs, Masters degree programs and for PhD Programs • Activity 3.1.1.4.:Conduct sector assessment in collaboration with MOEYS to measure performance of education indicators over 5 year term 	<ul style="list-style-type: none"> • The collaboration with MOEYS to be strengthen 	<ul style="list-style-type: none"> • Program evaluation committee to be established with MoEYS to take inventory of secondary education teacher skills and knowledge gaps • The evaluation report on the status of secondary education teacher skills and knowledge gaps to be developed annually • Curriculum for preservice programs, Masters degree programs and for PhD Programs to be revised every three years • The sector assessment to measure performance of education indicators over 5 year term be conducted with MoEYS collaboration
Strategy 3.1.2.: Develop strategic partnership with collaborative schools (i.e. exisiting collaborative schools, private schools, E2STEM, and New Generation Schools)	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.1.2.1.: Establish student teaching practicum with collaborative schools • Activity 3.1.2.2: Establish the study visit programs with collaborative schools 	<ul style="list-style-type: none"> • Partnership agreement with collaborative schools 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 20% student teaching practicum with in each collaborative schools annually • At least two times to be conducted on the study visit program with collaborative schools annually
Strategy 3.2.1.: Develop meaningful and strategic collaborations with existing partners	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.2.1.1.:NIE devises priority areas for national, regional and international exchange and partnership • Activity 3.2.1.2.:National, regional and international partners identified for exchange and partnership 	<ul style="list-style-type: none"> • Faculty engage in exchange, partnership opportunities, and cross-disciplinary collaborations by 2025 • 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 10% of faculty engage in exchange, partnership opportunities, and cross-disciplinary collaborations annually

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.2.1.3.:NIE faculty engaged in exchange and partnership opportunities 		
Strategy 3.2.2.: Establish cross-disciplinary collaborations with other teachers training and higher education institutions	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.2.2.1.:NIE devises priority areas for cross-disciplinary collaborations to strengthen subject matter teacher preparation • Activity 3.2.2.2.:NIE faculty engaged in cross-disciplinary collaborations share experiences and learnings in forum with partners 	<ul style="list-style-type: none"> • Number of NIE faculty engaged in cross-disciplinary collaborations 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% increase in number of NIE faculty engaged in cross-disciplinary collaborations annually
Strategy 3.3.1.: Foster lifelong ambassadorships	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.3.1.1.:Establish alumni organization • Activity 3.3.1.2.:Conduct alumni survey following outreach to gauge alumni participation in events and research opportunities • Activity 3.3.1.4.:Establish alumni special lecture / classes series • Activity 3.3.1.5.:Establish alumni mentorship program 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumni organization membership to be established • Special lectures/classes to be conducted by alumni members 	<ul style="list-style-type: none"> • Organize the alumni memberships forum annually • Organize special lectures / classes by alumni members every quarterly • At least 500 of NIE students / trainees participating in alumni engagement programs annually
Strategy 3.3.2.: Maintain strong links with international partners	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.3.2.1.:Establish forum for international partnerships for annual knowledge sharing and to identify opportunities for conducting research together • Activity 3.3.2.2.: Build national and international partnerships for joint activities including forum, workshop, conference, exchange programs, etc. • Activity 3.3.2.3.:Engage international partners to learn of best practices in faculty / staff mentor program and student orientation / counselling / career development program • Activity 3.3.2.4.:Invite international partners offering exchange / partnership opportunities and cross-disciplinary opportunities to share experiences with Cambodian counterparts and to identify further opportunities 	<ul style="list-style-type: none"> • NIE to have strong partnerships/networks with international partners in 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • At least 5 international partnerships by 2025
Strategy 3.3.3.: Maintain positive relations with new and existing students, faculty and staff	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3.3.3.1.:Establish mentorship program for faculty and staff and orientation, counselling and career development programs for students • Activity 3.3.3.2.:Develop report of best practices in faculty / staff mentor program and student orientation / counselling / career development program 	<ul style="list-style-type: none"> • Faculty / staff participating in mentorship program report being satisfied • Students participating in orientation, counselling and career development programs report being satisfied 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer survey to be conducted with the NIE graduates annually • At least 80% of total faculty / staff participating in mentorship program report being satisfied • At least 80% of total students participating in

Strategies	Key Activities	Core Indicators	Target by 2025
			orientation, counselling and career development programs report being satisfied

7. Implementation, Monitoring and Evaluation

7.1 Implementation Plan

The operationalisation of the Strategic Plan will be through annual work plans which will be prepared second half of each year for the following year. The Implementation Schedule and Gantt Chart given in Annex 1 will facilitate and guide the preparation of annual work plans.

7.2 Monitoring and Evaluation Framework

Monitoring and Evaluation of the Strategic Plan activities will be guided by the Monitoring and Evaluation framework. By a detailed plan this framework will need to be reviewed and updated to meet the requirements of the *Strategic Plan 2021-2025*. Periodic monitoring and supervision will be carried out by the Monitoring and Evaluation committee which will be supervised by the Board of Trustees. In addition, the NIE administrative system through director, deputy directors and dean of faculties, heads of departments or divisions will monitor the performance of the Strategic Plan using the agreed set of key performance indicators, and submit quarterly and annual progress reports. Evaluation exercises will be undertaken at mid-term, end-of-plan and at such other times as may be determined. While the Monitoring and Evaluation Committee will facilitate the evaluation process, all evaluation exercises will be carried out by independent evaluators in order to ensure objectivity.

7.3 Monitoring and Evaluation Committee

A Monitoring and Evaluation Committee will be appointed by the Board of Trustee to undertake the following activities:

- Review and update the existing Monitoring and Evaluation framework;
- Facilitate the development of annual work plans in all NIE units;
- Monitor the implementation of work plans;
- Undertake periodic review of progress reports;
- Undertake a mid-term review and end-of-plan evaluation;
- Provide technical guidance as required;
- Ensure that appropriate information, education and communication activities and programmes related to the Strategic Plan are carried out;
- Recommend appropriate intervention measures; and
- Monitor the operations of the M and E subcommittees.

7.4 Monitoring and Evaluation Subcommittee

Monitoring and Evaluation Sub-Committee will be appointed by Director. The key responsibilities of these sub-committees will be:

- Work with deputy Directors, Dean of Faculty, Department heads and Divisions to ensure the preparation and implementation of annual work plans;
- Coordinate the collection and provision of data for Monitoring and Evaluation.
- Coordinate the preparation of quarterly and annual reports;
- Represent Faculties and Divisions to the Monitoring and Evaluation Committee;
- Provide information for M and E; and

- f) Undertake other activities as required by the M and E Committee.

7.5 Quality Assurance Office

The Quality Assurance Office will coordinate the day-to-day quality assurance activities related to the implementation of the Strategic Plan. The office will have links to Divisions, Faculties, Center, Departments, and Offices.

Annex 1: Action Plan 2021-2025

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
ACTION PLAN FOR GOAL 1: Strengthen NIE Programs and Instruction																					
Strategy 1.1.: Leading the adoption of innovative teaching and learning practices and learning technologies																					
1.1.1	Renew curricula for all programs offered to promote adoption of innovative mindsets and practices in teaching and learning																				
1.1.1.1	Conduct curriculum evaluation for preservice programs (PRESET), Masters degree programs and for PhD Programs																				
1.1.1.2	Curriculum for preservice programs (PRESET), Mastersdegree programs and for PhD Programs revised/developed including gender-responsive pedagogy among teachers, curricular content, teaching modules and materials																				
1.1.1.3	All course syllabus and teaching and learning documents revised in alignment with revised curriculum for preservice and inservice programs (PRESET), Masters degree programs and for PhD Programs																				
1.1.1.4	Pilot implementation of revised curricula for all programs																				
1.1.1.5	Promote the gender equality among students																				
1.1.2	Optimize investments in innovative learning infrastructure for all programs offered																				
1.1.2.1	Conduct assessment of procurement process against framework for optimizing investments																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
1.1.2.2	Conduct infrastructure needs assessment to support delivery of all programs																				
1.1.2.3	Review process for request for proposals against quality framework																				
1.1.2.4	Begin infrastructure procurement as per needs assessment and revised approaches																				
1.1.3	Develop and showcase expertise and capacity for 21st century teaching and learning for all programs offered																				
1.1.3.1	Develop student teaching program evaluation tool and establish student teacher supervision protocols																				
1.1.3.2	Implement student teaching program evaluation tool and student teaching supervision protocols																				
1.1.3.3	Develop student teacher performance instrument and plan for monitoring student teacher performance																				
1.1.3.4	Develop action research project on NIE student teacher performance monitoring in coordination between student teaching program evaluation committee, Office of Curriculum Development and New Generation Pedagogocial Research Center																				
Strategy 1.2.: Developing continuous professional development opportunities for all education professionals																					
1.2.1	Support acquisition of key capabilities for 21st Century Teaching and Learning																				
1.2.1.1	Establish curriculum evaluation committees for inservice programs and for professional development programs																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
1.2.1.2	Develop curriculum evaluation tool for professional development programs																				
1.2.1.3	Curriculum for inservice programs and for professional development programs revised																				
1.2.1.4	Pilot implementation of revised inservice programs and for professional development programs																				
1.2.2	Inspire lifelong learning and personal development																				
1.2.2.1	Identify key skills and knowledge required for faculty and staff as per Human Resource Handbook by including gender responsive																				
1.2.2.2	Measure faculty and staff perceived confidence in job functions																				
1.2.2.3	Conduct skills and knowledge needs assessment for all faculty and staff																				
1.2.2.4	Formulate professional development plan integrated into faculty / staff evaluation																				
1.2.2.5	Establish professional development trainings by department and support office with external providers for faculty and staff based on needs analysis and priorities																				
1.2.2.6	Staff capacity development with regards to gender equality and equity in education																				
ACTION PLAN FOR GOAL 2: Strengthen Institutional Capacity and Research																					
Strategy 2.1: Develop a culture of trust and cooperation to support NIE's mission																					
2.1.1	Strengthen internal communications and mechanism for feedback																				
2.1.1.1	Create internal documents to explain NIE vision and mission to all faculty and staff																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
2.1.1.2	Define protocols for key processes and best practices that all faculty and staff must understand																				
2.1.2	Create opportunities for knowledge sharing and idea generation																				
2.1.2.1	Establish and build online platform for knowledge sharing among faculty and staff																				
Strategy 2.2: Invest in staff and faculty professional development and monitoring processes																					
2.2.1	Establish opportunities for staff and faculty professional development																				
2.2.1.1	Establish NIE faculty and staff skills assessment tool to meet NIE vision and mission																				
2.2.1.2	Conduct faculty and staff skills assessment																				
2.2.1.3	Identify external training providers to meet skilling needs																				
2.2.1.4	Develop professional development plan for all categories of staff and faculty																				
2.2.2	Enhance monitoring processes																				
2.2.2.1	Conduct monitoring process assessment related to student and faculty and staff development																				
2.2.2.2	Develop monitoring process plan for students and faculty and staff development																				
2.2.3	Enhance efficiency and effectiveness of faculty and staff recruitment																				
2.2.3.1	Conduct research on online applicant tracking system (ATS)																				
2.2.3.2	Conduct efficiency and effectiveness assessment of faculty and staff recruitment process																				
2.2.3.3	Develop online ATSProduce faculty and staff training program on																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
	implementation of online ATS by NIE unit																				
2.2.3.4	Implementation of online ATS for # NIE units																				
Strategy 2.3: Reinforce support structures for programs and research excellence																					
2.3.1	Review and enhance administrative support structures and processes for greater efficiency and productivity																				
2.3.1.1	Establish NIE technical advisors																				
2.3.1.2	Establish other committees (internal quality audit, library and research)																				
2.3.2	Ensure operation of administrative support structures and processes																				
2.3.2.1	Assign staff to fulfil new NIE structure																				
2.3.2.2	Develop annual operation plan and budget plan by each department and annual monitoring																				
2.3.2.3	Improve student and teacher management system																				
2.3.2.4	Strengthening communication system in NIE																				
2.3.2.5	Update NIE website and develop online dissemination of events																				
Strategy 2.4: Develop infrastructure to support teaching and research excellence																					
2.4.1	Develop infrastructure to enable innovative teaching and learning for all programs offered																				
2.4.1.1	Conduct infrastructure needs assessment to support delivery of all programs (NIE Physical Infrastructure Master Plan)																				
2.4.1.2	NIE infrastructure design and construction supervision																				
2.4.1.3	Renovate 9 existing old buildings																				
2.4.1.4	Construct Chounnat Library (21st Century Library)																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
2.4.1.5	Develop the proposals to request to construction one building include Meeting Hall, Multipurpose room, meeting room and teacher's room																				
2.4.1.6	Establish the smart classroom																				
2.4.1.7	Upgrade NIE physical environment to green environment and pedagogical environment																				
2.4.1.8	Monitor infrastructure development																				
2.4.2	Develop NIE Campus to be equipped with pedagogical, studying and green environment																				
2.4.1	Develop mathematic experiment material and experiment for science subject such as (physics, chemistry, Bio, and earth)																				
2.4.2	Develop social subject; musical instrument and art; sport learning material																				
2.4.3	Develop Workshop and practical equipment; and equip library material																				
2.4.4	ICT material and online learning package																				
2.4.3	Study the possibility of establishing second campus with student dormitory																				
2.4.3.1	Conduct assessment for PRESET and INSET demand																				
2.4.3.2	Identify possible regions for establishing campus with student dormitory																				
2.4.3.3	Conduct budget review																				
Strategy 2.5.: Developing institutional research practices to inform teaching and assessment practice																					
2.5.1	Build cadre of education researchers to inform directions in Cambodia education																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
2.5.1.1	Identify key skills and knowledge required for conducting research																				
2.5.1.2	Measure research capacity and perception of research for all faculty																				
2.5.1.3	Develop research capacity building plan																				
2.5.1.4	Establish partnerships with regional and international partners to provide training on key research capacity areas																				
2.5.2	Identify key research priorities to support knowledge and skills for 21st Century Teaching and Learning																				
2.5.2.1	NIE research community to collaborate with MoEYS review data and assess issues and problems with teaching and learning in Cambodia secondary schools																				
2.5.2.2	Report on issues and problems with teaching and learning in Cambodia secondary schools produced																				
2.5.2.3	National and regional forum held on issues and problems with teaching and learning in the 21st century																				
2.5.2.4	Research agenda developed with priority areas related to teaching and learning issues / problems identified for research																				
2.5.3	Generate research to inform regular curricula updates for all programs																				
2.5.3.1	Guidelines for research developed for faculty to inform directions in curricula updates																				
2.5.3.2	Guidelines implemented by departments																				
2.5.4	Align key research priorities with collaborative schools																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
2.5.4.1	Program evaluation committee and student teaching program evaluation committee to coordinate with New Generation Schools for inclusion of NIE student teachers in pilot test of student teaching program evaluation tool and student teaching supervision protocols and in action research project on NIE student teacher performance monitoring																				
2.5.4.2	Include NIE student teachers practicing at New Generation Schools in pilot test of student teaching program evaluation tool and student teaching supervision protocols																				
2.5.4.3	Include NIE student teachers practicing at New Generation Schools in action research project on NIE student teacher performance monitoring in coordination between student teaching program evaluation committee, Office of Curriculum Development and New Generation Pedagogical Research Center																				
2.5.5	Align key research priorities with partnerships																				
2.5.5.1	National, regional and international exchange and partnership and cross-disciplinary collaborations identified for research capacity building for all faculty																				
2.5.5.2	Network of partners identified to informs key areas for research capacity development and literature review research by faculty																				
2.5.5.3	Research agenda shared with network of partners for partnership,																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
	exchange and cross-disciplinary collaborations																				
ACTION PLAN FOR GOAL 2: Partnerships and Networks																					
Strategy 3.1.: Increase visibility of NIE through MOEYS and New Generation Schools																					
3.1.1	Strengthen contribution to MOEYS and Cambodia education																				
3.1.1.1	Program evaluation committee to engage with MOEYS to take inventory of secondary education teacher skills and knowledge gaps.																				
3.1.1.2	Program evaluation committee produces report of status of secondary education teacher skills and knowledge gaps.																				
3.1.1.3	Program evaluation committee consults with MOEYS on proposed curriculum changes for preservice programs, Masters degree programs and for PhD Programs																				
3.1.1.4	Conduct sector assessment in collaboration with MOEYS to measure performance of education indicators over 5 year term																				
3.1.2	DDevelop strategic partnership with collaborative schools (i.e. existing collaborative schools, private schools, E2STEM, and New Generation Schools)																				
3.1.2.1	Establish student teaching practicum with collaborative schools																				
3.1.2.2	Establish the study visit programs with collaborative schools																				
Strategy 3.2.: Strengthen affiliations with national, regional and international partners																					
3.2.1	Develop meaningful and strategic collaborations with existing partners																				
3.2.1.1	NIE management, together with Graduate School, Faculty of Pedagogy and Educational																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
	Research Unit, devise priority areas for national, regional and international exchange and partnership																				
3.2.1.2	National, regional and international partners identified for exchange and partnership																				
3.2.1.3	NIE faculty engaged in exchange and partnership opportunities share experiences and learnings in forum with MOEYS, management of New Generation Schools, program evaluation committee and student teaching program evaluation committee																				
3.2.2	Establish cross-disciplinary collaborations with other teachers training and higher education institutions																				
3.2.2.1	NIE management, together with Graduate School, Faculty of Pedagogy and Educational Research Unit, devise priority areas for cross-disciplinary collaborations to strengthen subject matter teacher preparation																				
3.2.2.2	NIE faculty engaged in cross-disciplinary collaborations share experiences and learnings in forum with partners (MOEYS, management of New Generation Schools, program evaluation committee and student teaching program evaluation committee)																				
Strategy 3.3.: Foster alumni relations toward lifelong NIE affiliation																					
3.3.1	Foster lifelong ambassadorships																				
3.3.1.1	Establish alumni organization																				
3.3.1.2	Conduct alumni survey following outreach to gauge alumni																				

S	Strategic Actions	2021-2025																			
		2021				2022				2023				2024				2025			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
	participation in events and research opportunities																				
3.3.1.3	Establish alumni special lecture / classes series																				
3.3.1.4	Establish alumni mentorship program																				
3.3.2	Maintain strong links with international partners																				
3.3.2.1	Establish forum for international partnerships for annual knowledge sharing and to identify opportunities for conducting research together																				
3.3.2.2	Build national and international partnerships for joint activities including forum, workshop, conference, exchange programs, etc.																				
3.3.2.3	Engage international partners to learn of best practices in faculty / staff mentor program and student orientation / counselling / career development program																				
3.3.2.4	Invite international partners offering exchange / partnership opportunities and cross-disciplinary opportunities to share experiences with Cambodian counterparts and to identify further opportunities																				
3.3.3	Maintain positive relations with new and existing students, faculty and staff																				
3.3.3.1	Establish mentorship program for faculty and staff																				
3.3.3.2	Develop report of best practices in faculty / staff mentor program and student orientation / counselling / career development program																				